****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы- Россияне» духовно- нравственного направления для 1 общеобразовательного класса разработана на основе федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана на 2020-2021 учебный год, положения об организации курса внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом по школе от 30.05.2017№ 30/1 на основе авторской программы Гордиенко И. В., Чмелевой Н.М., Баксаляр И.Н. «Духовно- нравственное воспитание школьников»

Количество учебных занятий в год 33 часа , занятия проводятся 1 час в неделю.

Программа адресована младшим школьникам в возрасте 7- 8 лет.

Данная программа реализуется с учётом возрастных особенностей детей данной возрастной категории. Духовно-нравственное формирование личности ребенка начинается в семье и продолжается в школе. Возраст, психологические особенности, умственное (интеллектуальное) развитие младшего школьника диктуют особый подход в вопросах духовно-нравственного воспитания. Доминирующая у дошкольника непроизвольная мотивация поведения уступает у младших школьников мотивации произвольной, социально направленной. В этом возрасте дети еще не способны к достаточно полноценной выработке собственных нравственных убеждений. Усваивая то или иное моральное требование, младший ученик все еще полагается на авторитет педагогов, родителей, более старших учеников. Относительная несамостоятельность морального мышления и большая внушаемость младшего школьника обуславливают его легкую восприимчивость, как к положительному, так и к дурному влиянию. Эмоциональные переживания, а не разумные доводы часто имеют доминирующее значение Младший школьный возраст наиболее сенситивный период для воспитания положительных черт личности. Податливость, внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет, которым пользуется учитель и родители дают благоприятные предпосылки для успешного воспитания гармонично развитой духовной- нравственной личности, важно правильно расставить приоритеты.

**Цель** программы:

воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества;

 формирование у детей чувства любви к своей семье, городу, к природе, культуре,

истории родного края;

воспитание чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Задачи:**

Обучающие:

формирование чувства привязанности к своему дому, своим близким, одноклассникам;

формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

формирование представлений о России как о родной стране;

формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому

Воспитательные:

воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания

воспитание чувства уважения и заботы к защитникам Отечества;

воспитание здорового образа жизни;

воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых;

воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России;

воспитание чувства собственного достоинства, как представителя своего народа; воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей.

Развивающие:

развитие самостоятельности, ответственности за порученное дело;

развитие общественно- значимой активности;

развитие потребности в самопознании и саморазвитии.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

*Учащийся научится:*

учебно-познавательному интересу к новым знаниям и способам решения новой частной задачи;

умению адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности деятельности;

умению определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;

*Учащийся получит возможность научиться:*

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации к изучению окружающего

мира;

устойчивому познавательному интересу к новым общим способам решения задач;

осознанному пониманию чувств других людей и сопереживания им.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*Учащийся научится:*

планировать последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

понимать смысл инструкции учителя;

осуществлять взаимный контроль;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

искать ошибки в плане действий и вносить в него изменения.

**Познавательные**

*Учащийся научится:*

устанавливать причинно-следственные связи;

выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;

искать, анализировать информацию;

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ;

обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

*Учащийся получит возможность научиться:*

добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения познавательных заданий с помощью учителя и родителей;

в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения задач;

под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения познавательной задачи;

под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;

строить логические цепи рассуждений.

***Коммуникативные***

*Учащийся научится:*

выполнять различ­ные роли в группе (лидера, исполнителя, кри­тика);

координировать свои усилия с усилиями других;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к об­щему решению в совме­стной дея­тельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ре­сов;

задавать вопросы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

допускать возможность суще­ствова­ния у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собствен­ной;

ориентироваться на по­зицию партнера в общении и взаи­модействии;

учитывать разные мнения и стре­миться к координации различных по­зиций в сотруд­ничестве.

**Предметные результаты**

*Учащийся научится:*

понимать значение семьи для себя , для общества,  для страны;

понимать важность воспитания уважения и чувства гордости за свою семью, свой

народ, свою страну;

соблюдать основные правила поведения в обществе

 составлять родословную своей семьи, внимательному отношению к членам своей семьи и к окружающим людям, уважению к семейным традициям;

первоначальным представлениям о героических страницах истории своей Родины;

*Учащийся получит возможность научиться:*

вести себя в обществе, проявлять уважение к семье, к старшим людям,   к ветеранам труда и героям войны;

различать символы государства – герб, флаг, гимн России;

проявлять чуткость и милосердие, честность, мужество, доброту и человечность;

проявлять себя в общественно-полезном труде;

любить и беречь природу родного края;

охранять и беречь историческое наследие своего народа;

соблюдать традиции и обычаи своей семьи и народов России

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и**

**видов деятельности**

**Раздел 1. «Моя школа» 8 часов**

Знакомство с правилами поведения и обязанностями школьника. Экскурсия по школе. Знакомство с традициями школы. Законы жизни в классе. Организация дежурства в классе. Польза соблюдения режима дня школьника. Участие в акции « Чистый двор»

*Формы организации:* беседа. обсуждение, обыгрывание ситуаций, экскурсия, акция, игра, рассказ с элементами показа видеоматериала

*Вид деятельности:* творческая, познавательная, игровая, трудовая

**Раздел 2. «Моя семья» 8 часов**

Составление родословной своей семьи. Что в имени тебе моем? Мой дом — моя крепость. Изображение герба семьи. Развитие интереса к истории своей семьи. Семейный архив. Тайны бабушкиного сундука. О чем поведал семейный альбом. История моего имени и фамилии. Ценности семейной жизни наших предков. Семейные реликвии. Духовно-нравственные основы семьи

*Формы организации:* беседа, выставка семейного творчества ,соревнования, конкурсы, фотовыставка

*Виды деятельности:* познавательная , исследовательская, игровая

**Раздел 3. « Моя малая Родина» 7 часов**

Знакомство с особенностями природы Курской области. Знакомство с животными и растениями Курской области. Бережное отношение ко всему живому - обязанность человека. Воспитание уважительного отношения к человеку труда. Труд земледельца. Золотая нива. Формирование представлений о пользе лесных насаждений для человека. Как река служит человеку. Знакомство с достопримечательностями Курского края .Знакомство с историей жизни знаменитых людей малой Родины.

*Формы организации:* просмотр видеоматериала, заочное путешествие, виртуальная экскурсия, экскурсия ,рассказ с элементами беседы, конкурс

*Виды деятельности:* познавательная , исследовательская, трудовая, игровая

**Раздел 4. «Я - гражданин России» 10 часов**

Изучение историко-культурного наследия России. Получение первоначальных представлений о государственных символах современной России. История возникновения государственных праздников России. Беседы о государственной символике, героических страницах нашей истории. Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы. Экскурсия в школьный музей. Получение первоначальных представлений о родной стране- России. Знакомство с достопримечательностями Москвы и областного центра- города Курска.

*Формы организации:* беседа, просмотр видеоматериала, заочное путешествие.

викторина, конкурс, экскурсия, игра

*Вид деятельности* : познавательная , исследовательская, трудовая, игровая

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Наименование разделаТемы занятий | Количество часов | Примечания |
| план | факт |
| Раздел 1. «Моя школа» 8 часов |
| 1 |  |  | Я- ученик | 1 |  |
| 2 |  |  | Традиции школы | 1 |  |
| 3 |  |  | Правила поведения и обязанности школьника | 1 |  |
| 4 |  |  | Законы жизни в классе. | 1 |  |
| 5 |  |  | Школьный музей | 1 |  |
| 6 |  |  | Правила поведения в школе | 1 |  |
| 7 |  |  | Режим дня | 1 |  |
| 8 |  |  |  Акция «Чистый двор» | 1 |  |
| Раздел 2. «Моя семья» 8 часов |
| 9 |  |  | Моя родословная. Я и моя семья | 1 |  |
| 10 |  |  | Из истории семьи. Семейный архив | 1 |  |
| 11 |  |  | Что в имени тебе моём | 1 |  |
| 12 |  |  | Мой дом- моя крепость | 1 |  |
| 13 |  |  | Герб моей семьи. Тайны бабушкиного сундука | 1 |  |
| 14 |  |  | О чём порведал семейный альбом. История моего имени и фамилии. | 1 |  |
| 15 |  |  | Ценности семейной жизни наших предков. | 1 |  |
| 16 |  |  | Семейные реликвии | 1 |  |
| Раздел 3. «Моя малая Родина» 7 часов |
| 17 |  |  | Богатство и красота Курской области | 1 |  |
| 18 |  |  | Бережное отношение ко всему живому- обязанность человека. | 1 |  |
| 19 |  |  | Труд земледельца. Золотая нива. | 1 |  |
| 20 |  |  |  Лес. Дары леса. | 1 |  |
| 21 |  |  | Река. Как река служит человеку. | 1 |  |
| 22 |  |  | Достопримечательности Курского края. | 1 |  |
| 23 |  |  | Знаменитые люди Курского края. | 1 |  |
| Раздел 4. «Я – гражданин России»10 часов |
| 24 |  |  | Моя Родина- Россия | 1 |  |
| 25 |  |  | Государственные символы России. | 1 |  |
| 26 |  |  | Государственные праздники России. | 1 |  |
| 27 |  |  | Героические страницы нашей Родины. | 1 |  |
| 28 |  |  | Героические страницы нашей Родины. |  |  |
| 29 |  |  | Подвигу народа жить в веках. | 1 |  |
| 30 |  |  | Путешествие по карте России. | 1 |  |
| 31 |  |  | Путешествие по карте России. | 1 |  |
| 32 |  |  | Города России. | 1 |  |
| 33 |  |  | Итоговое занятие . | 1 |  |