

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского
Союза В. Ф.Нестерова»
Черемисиновского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «23» августа 2023г

Утверждена приказом по
школе
И. о. директора школы
_____ Е.И.Пикалова
Приказ №112- ОД
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Я-курянин
для обучающихся 2 класса

Учитель:
Журбенко Ирина Николаевна

2023 год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Я – курянин» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.

Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года, утвержденной постановлением Администрации Курской области от 11.11.2022 № 1284-па.

Рабочей программы воспитания МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Ф.Нестерова» Черемисиновского района Курской области

Положения об организации внеурочной деятельности

Цель курса внеурочной деятельности «Я – курянин»

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на духовно-нравственное и социокультурное развитие юных курян, их гражданское становление с учётом потребностей и возможностей каждого обучающегося, стремления к самореализации, воспитание патриота своей Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Основные задачи курса внеурочной деятельности «Я – курянин»

- формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края;

- формировать у обучающихся представления о природе, истории, культуре, Курской области, обычаях и традициях земляков, современной жизни курского края;

- формировать интерес и личностно-ценностное отношение к историческому наследию своей малой родины, ее истории, культуре, историческим и культурным ценностям;

- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края, развивать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, общепринятые нормы поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;

- пробудить деятельную любовь к малой родине, видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед краем в будущем;

- укрепить семейные связи посредством изучения истории края через семейные архивы, беседы, совместное чтение краеведческой литературы, семейные экскурсии, совместную деятельность;

- совершенствовать навыки общения со сверстниками и коммуникативные умения в разновозрастной школьной среде;

- повысить общую культуру обучающихся, углубить их интерес к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей;

- развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;
- развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, качества, обеспечивающие успешность участия в командной работе;
- формировать культуру поведения в информационной среде.

Место курса внеурочной деятельности «Я - курянин»

Возрастная группа обучающихся, на которую ориентированы занятия – дети 7-11 лет, обучающиеся начальных классов, в течение четырёх лет обучения. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю. Во 2 классе планируется 34 занятия.

Пособия, которые используются в ходе изучения курса внеурочной деятельности

В ФОП НОО с целью расширения знаний обучающихся об истории родного края, формирования умения работать с разными источниками информации, развития познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края, воспитания чувства патриотизма, любви к «малой родине» рекомендован факультативный курс краеведения «История родного края» (п. 171.7.1.1.). Курс внеурочной деятельности «Я – курянин»

Используются различные источники краеведческой информации: справочные и учебные пособия, рукописные материалы, иллюстрации, фотоматериалы, печатные периодические издания, интернет-ресурсы, а также художественная литература, привлечение и активное использование в образовательном процессе современных цифровых информационных ресурсов, которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях, достопримечательностях и личностях региональной истории. Содержание курса внеурочной деятельности «Я – курянин» отражено в электронном образовательном ресурсе – учебном пособии «Я – курянин» и может быть дополнено ЭОР «Культурно-исторический маршрут курского школьника», размещенных на региональной платформе «Я – курянин».

Актуальность курса внеурочной деятельности «Я - курянин» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Окружающий мир», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие истории и современного развития родного края и малой родины.

В ходе занятий предполагается освоение теоретического материала и активная практическая деятельность.

Особенностью организации занятий курса внеурочной деятельности «Я – курянин» является динамичность его форм. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса, необходимо использовать такие формы проведения занятий, как экскурсии, занятия-размышления, занятия-открытия, практические, проектные, проектно-исследовательские, творческие работы. Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки.

Система оценки результативности реализации программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» предполагает использование следующих форм контроля:

- текущий контроль (беседы с обучающимися по изучаемым темам, проблемам природных особенностей, исторического развития, культурного наследия города Курска и Курской области);
- тематический контроль (тестовые задания, тематические зачеты);

– обобщающий (итоговый) контроль в форме презентаций личных достижений, полученных в результате краеведческо-исследовательской деятельности (самостоятельно подготовленных энциклопедических справок, кроссвордов, викторин по различным темам, устных и письменных сообщений, творческих, проектных работ и т.д.).

Оценка достижений обучающихся в форме портфолио включает дневники наблюдений, презентации, исследования, проекты, интервью, творческие работы, участие в конкурсах, выставках, конференциях разных уровней и т.д.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о малой родине, играет существенную роль в нравственном, гражданско-патриотическом, эстетическом, трудовом воспитании, является связующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы.

Программа курса предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

– осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

– понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

– проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

– сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Азбука краеведения

Введение. Что изучает краеведение. Цель и смысл изучения краеведения. Что значит быть краеведом.

Модуль 1. Соловьиный край – моя малая родина.

Понятие «Родина», «малая родина». Понятие «Россия», «столица». Значение и значимость Курска, Курской области для страны в целом и каждого человека в отдельности. Взаимосвязь понятий – «курянин», «россиянин». *Моя малая родина*¹. Стихотворения о малой родине. Карта России, ее изучение. *Мой край на карте Родины*. Курск – областной центр. Города Курской области. Практическая работа с картами России, Курской области.

Я и моя семья. Семейные реликвии. Традиции семьи. Понятия «родные», «родственники», «семья», «традиции семьи». Родословная. Генеалогическое древо.

Я и мой дом. Моя улица. Дома в родном городе (селе, посёлке). Дорога от дома до школы.

Моя школа: ученические и учительские династии. Школа носит имя (школа гордится). История школы, формирование интереса к истории школы. Славные традиции школы. Школы населенного пункта, их особенности.

Модуль 2. История и природа соловьиного края.

История возникновения Курска. Город Курск – город-крепость. Знаменский собор – исторический центр и духовный символ г. Курска. История обретения Иконы Божьей Матери «Знамение». Как жили наши предки.

Мой любимый город Курск. Достопримечательности родного края.

Понятие «музей», «краеведческий музей». Значение музеев. Правила поведения в музее. Музеи г. Курска. *Музеи Курской области и малой родины.*

Памятник природы – Стрелецкая степь. Красная книга, ее значение. Понятие «заповедник», значение заповедников. Центрально-Черноземный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В. В. Алехина. Флора и фауна Центрально-Черноземного государственного природного биосферного заповедника имени профессора В. В. Алехина. Многообразие растительного и животного мира заповедника. Курская ботаническая аномалия. Понятия «чернозем», «реликты», «живые ископаемые».

Модуль 3. Символика соловьиного края.

Семь чудес курского края: природные и культурно-исторические достопримечательности Курской области (водяная мельница, плавающий остров, разноцветные озера, башня Шамяля, самый маленький цветочек, скифский колодец, половецкий воин).

Государственные символы Курской области. *Геральдика твоего района.*

История местечка Коренная пустынь. Крестный ход в Курской губернии. Курская Коренская ярмарка.

Знаменитые земляки. Курская антоновка. Премия «Человек года». Вячеслав Клыков – автор памятника Курской антоновке. Георгий Свиридов. Надо гордиться, что мы русские люди.

Богата талантами земля курская. Суджанские игрушки. Традиционное ткачество. Рушники. *Традиционные промыслы и ремесла курского края, малой родины.*

Модуль 4. Героические страницы истории малой родины.

Курск – город-памятник. Курский край в годы Великой Отечественной войны. Дети – участники Великой Отечественной войны. Суворовское училище в Курске. День Победы. Курск – «Город воинской славы». *Инициативные жители родного города (поселка, села).* Курск – город будущего. Край, которым я горжусь!

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения курса планируется достижение следующих **личностных результатов**, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе:

становление ценностного отношения к своей Родине – России и своей малой родине;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к окружающим;

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству народов, проживающих в регионе;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;

бережное отношение к родной природе, неприятие действий, приносящих ей вред; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» отражают овладение:

- *универсальными учебными познавательными действиями*

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

с помощью взрослого формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации, использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о курском крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с задачей;

- *универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, описывать достопримечательности родного края;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе

предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы, оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

- *универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач деятельности;

корректировать свои действия для преодоления ошибок.

Занятия в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих **предметных результатов** по учебному предмету «Окружающий мир», «Литературное чтение»:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам Курской области;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты Курской области;

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий, находить место изученных событий на "ленте времени";

- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей, прославивших курский край;

- рассказывать о наиболее важных событиях истории, наиболее известных исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику своего региона;

- находить в произведениях курских авторов отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры;

- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества курского края;

- приводить примеры произведений курских писателей и поэтов;

- составлять краткий отзыв о прочитанном тексте по заданному алгоритму;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- называть наиболее значимые природные объекты Курской области;

- называть экологические проблемы региона и определять пути их решения;

- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и общественном развитии курского края;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания), в том числе электронного учебного пособия;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- выбирать источники для самостоятельного изучения с учетом рекомендательного

списка, рассказывать о прочитанном;

- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ НА КАЖДУЮ ТЕМУ И ВОЗМОЖНОСТЬ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭОР И ЦОР**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий	Дата изучения
Введение					
1.	Вводное занятие. Что изучает краеведение	1	ЭОР «Культурно-исторический маршрут курского школьника»,	Урок обсуждения	
Модуль 1. Соловьиный край – моя малая родина					
2.	Мой край на карте Родины. <i>Моя малая родина.</i>	1	ЭОР «Культурно-исторический маршрут курского школьника»,	Исследовательский проект	
3.	Города Курской области.	1	ЭОР «Культурно-исторический маршрут курского школьника»,	Практическая работа. Дидактическая игра «Путешествие с картой».	
4.	Я и моя семья. Семейные реликвии.	1	ЭОР «Культурно-исторический маршрут курского школьника»,	Творческая работа Проектно-исследовательская работа	
5.	Моя школа: ученические и учительские династии.	1	http://old-kursk.ru	Проектно-исследовательская работа	
6.	<i>Я и мой дом. Моя улица.</i>	1	http://old-kursk.ru	Виртуальная экскурсия. Практическая работа	
Модуль 2. История и природа соловьиного края					
7.	Город Курск – город-крепость	1	http://mke	Урок – диалог	
8.	Знаменский собор – исторический центр и духовный символ г. Курска	1	http://mke	Проектно-исследовательская работа	
9.	Как жили наши		http://mke	Творческая	

	предки. Жилище.			работа.	
10.	Как жили наши предки. Одежда.	1	http://mke	Творческая работа.	
11.	Мой любимый город Курск	1	http://kursk-museum.ru/	Виртуальная экскурсия	
12.	Музеи г. Курска	1	http://kursk-museum.ru/	Виртуальная экскурсия по краеведческому музею.	
13.	<i>Музеи Курской области и малой родины</i>	1	http://kursk-museum.ru/	Виртуальная экскурсия по краеведческому музею.	
14.	Красная книга. Флора Центрально-Черноземного государственного природного биосферного заповедника имени профессора В.В. Алехина	1	http://zapoved-kursk.ru	Поисковая работа	
15.	Красная книга. Фауна Центрально-Черноземного государственного природного биосферного заповедника имени профессора В.В. Алехина	1	http://zapoved-kursk.ru	Поисковая работа	
Модуль 3. Символика соловьиного края					
16.	Семь чудес Курского края	1	www.gradmuzey.ru	Исследовательский проект Творческое задание	
17.	Государственные символы Курской области	1	ЭОР «Культурно-исторический маршрут курского школьника»,	Практическое занятие.	
18.	Крестный ход в Курской губернии	1	ЭОР «Культурно-исторический маршрут курского школьника»,	Обсуждение	
19.	Курская коренская ярмарка	1	ЭОР «Культурно-исторический маршрут курского школьника»,	Практическое занятие.	
20.	Геральдика твоего района.	1	ЭОР «Культурно-исторический маршрут курского школьника»,	Практическое занятие.	

21.	Курская антоновка. Вячеслав Клыков – автор памятника курской антоновке.	1	ЭОР «Культурно-исторический маршрут курского школьника»,	Практическое занятие.	
22.	Георгий Свиридов. «Надо гордиться, что мы - русские люди».	1	ЭОР «Культурно-исторический маршрут курского школьника»,	Беседа Слушание музыкальных произведений Г.В. Свиридова.	
23.	Богата талантами земля курская. Суджанская игрушка.	1	http://archo-kursk.narod2.ru/	Практическое занятие	
24.	Традиционное ткачество. Рушники	1	http://archo-kursk.narod2.ru/	Практическое занятие	
25.	<i>Традиционные промыслы и ремесла малой родины</i>	1	http://archo-kursk.narod2.ru/	Практическое занятие	
Модуль 4. Героические страницы истории малой родины					
26.	Курск – город памятник	1	www.bolshoydub.ru - _____Музей партизанской славы «Большой дуб»	Практическое занятие	
27.	Курский край в годы Великой Отечественной войны	1	www.bolshoydub.ru - _____Музей партизанской славы «Большой дуб»	Практическое занятие	
28.	Дети – участники Великой Отечественной войны.	1	www.bolshoydub.ru - _____Музей партизанской славы «Большой дуб»	Творческая работа.	
29.	Суворовское училище в Курске.	1	www.bolshoydub.ru - _____Музей партизанской славы «Большой дуб»	Практическое занятие	
30.	День Победы в истории моей семьи	1	ЭОР «Культурно-исторический маршрут курского школьника»,	Творческая работа.	
31.	Курск – город воинской славы	1	ЭОР «Культурно-исторический маршрут курского школьника»,	Творческая работа.	
32.	<i>Инициативные</i>	1	ЭОР «Культурно-	Проектная	

	<i>жители родного города</i>		исторический маршрут курского школьника»,	деятельность	
33.	Курск – город будущего	1	ЭОР «Культурно-исторический маршрут курского школьника»,	Изобразительная деятельность.	
34.	Край, которым я горжусь!	1	ЭОР «Культурно-исторический маршрут курского школьника»,	Проектная деятельность	