

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени**

**Героя Советского Союза В. Ф.Нестерова»**

**Черемисиновского района Курской области**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 23.08.  
2023 г.

Утверждена приказом  
по школе  
И. о. директора школы  
\_\_\_\_\_ Е.И.Пикалова  
Приказ № 112-ОД от 01.09.  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Мой друг - иностранный язык»**

для обучающихся 3 класса

Учитель:

Халилова Лейла Октай кызы,

**2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой друг – иностранный язык» для 3 общеобразовательного класса разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, на основании приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения); приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО); Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 15.08.2022 № 03-1190, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20, Рабочей программы воспитания МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Ф.Нестерова» Черемисиновского района Курской области, - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; авторской программы Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык, 2-4 классы.- М.: Просвещение, 2013. Дополнений и изменений в авторскую программу не вносилось

**Место курса внеурочной деятельности в учебном плане школы** Курс внеурочной деятельности рассчитан на учащихся в возрасте 9-11 лет (3класс) в объеме 34 часов (1 час в неделю)

### **Цель программы внеурочной деятельности**

**Цель** данного курса является создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, а также развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже.

### **Задачи:**

- Расширение общеобразовательного кругозора учащихся;
- Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
- Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
- Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
- Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.
- Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- Расширение кругозора учащихся;
- Развитие мышления, памяти, воображения;
- Развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
- Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.
- Введение и отработка всех звуков английского языка (в словах, сочетаниях слов, простых предложениях) с использованием при этом необходимых опор (графических - транскрипции; ассоциативных, например, звукоподражания; работа над интонацией утвердительного, повелительного и вопросительного предложений (активно-общие вопросы));
- Формирование аудитивных умений учащихся на базе выражений классного обихода, команд и распоряжений (необходимых в процессе проведения игр), рифмовок, стихотворений, песенок, а также коротких рассказов (с активным использованием

наглядности, движений, жестов, повторов, вопросов к детям по ходу слушания, выборочного перевода- игра в “переводчика”);

- Формирование элементарных умений монологической и диалогической речи на основе тематики и ситуаций, близких интересам детей данной возрастной группы.
- Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
- Приобщение к общечеловеческим ценностям;
- Формирование активной жизненной позиции;
- Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Личностные, метапредметные (компетентностные), предметные результаты **внеурочной деятельности.**

### **Личностные результаты**

#### ***У учащегося будут сформированы:***

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### ***Учащийся получит возможность для формирования:***

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  
умение общаться на английском языке с помощью известных клише  
понимание на слух и умение произносить фразы на английском языке  
повышение интереса к иностранному языку в целом  
адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Учащийся научится:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### **Учащийся научится:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- – под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
- - строить логические цепи рассуждений.
- осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Учащийся научится:**

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности
- проявлять толерантность в общении

- соблюдать правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

## **Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Предметные результаты:**

В результате освоения данной программы обучающийся научится:

1. общаться в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, т.е. приобретёт начальные навыки общения: сможет участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; рассказать о себе, о семье, о любимой игрушке по образцу; понимать на слух речь учителя, одноклассников; понимать на слух основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность, извлекать конкретную информацию из услышанного; кратко передавать содержание прочитанного / услышанного текста; выражать отношение к прочитанному / услышанному; сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе; правильно списывать; делать подписи к рисункам; отвечать письменно на вопросы; писать открытки – поздравления с праздником и днём рождения; писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

2. пользоваться начальными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на уровне А1, включая существительные в единственном и во множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями; притяжательный падеж существительных; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; личные местоимения (в именительном и объектном падежах); оценочную лексику; простейшие устойчивые словосочетания; лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой тематики; речевые клише как элементы речевого этикета; интернациональные слова (в рамках курса); основные способы словообразования; притяжательные, вопросительные, указательные и неопределённые местоимения; количественные числительные до 100; порядковые числительные до 30; наиболее употребительные предлоги места и времени; основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное); общий и специальный вопросы; вопросительные слова: what, who, when, where, why, how; порядок слов в предложении; утвердительные и отрицательные предложения; простое предложение с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; безличные предложения в настоящем времени; предложения с оборотом There is / there are; простые распространённые предложения; предложения с однородными членами; сложносочинённые предложения с союзами and и but; сложноподчинённые предложения с союзом because; видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous; правильные и неправильные глаголы в Past Simple; конструкция be going to для выражения будущих действий; неопределённая форма глагола; глагол-связка to be; вспомогательный глагол to do; модальные глаголы can, may, must, have to;

3. пользоваться правилами членения предложений на смысловые группы, соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений; читать с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением; читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и

понимание необходимой информации; читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; понимать внутреннюю организацию текста; читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом;

4. пользоваться информацией лингвострановедческого характера, соответствующей тематике курса.

В результате освоения данной программы обучающийся получит возможность научиться:

1. правилам речевого и неречевого поведения;
2. расширять свой лингвистический кругозор;
3. использовать контекстуальную и языковую догадку;
4. общаться с носителями английского языка в доступных пределах;
5. преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка

как средства общения;

6. игнорировать в потоке речи незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

- барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

1. Все о себе. Школьная жизнь.

Формы организации: Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.

Виды деятельности: групповая, индивидуальная, игровая, практическая, творческая

2. Описание людей: внешность, черты характера.

а) Мой друг.

б) Моя семья.

Формы организации: Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.

Виды деятельности: групповая, индивидуальная, игровая, практическая, творческая

3. Описание предметов.

а) Моя квартира/комната; б) Мой дом

Формы организации: Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.

Виды деятельности: групповая, индивидуальная, игровая, практическая, творческая

#### 4. Мой рабочий день/выходной

Формы организации Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

Виды деятельности: групповая, индивидуальная, игровая, практическая, творческая

#### 5. Здоровье. Здоровый образ жизни.

Формы организации Спокойные игры: настольные, загадки, кроссворды.

Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита

Виды деятельности: групповая, индивидуальная, игровая, практическая, творческая

#### 6.Еда и напитки. Традиционные английские блюда.

Формы организации Спокойные игры: настольные, загадки, кроссворды.

Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.

Виды деятельности: групповая, индивидуальная, игровая, практическая, творческая

#### 7.Страны изучаемого языка. Великобритания. Обычаи и традиции.

Формы организации: Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах.

Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.

Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.

Виды деятельности: групповая, индивидуальная, игровая, практическая, творческая

#### 8.Жизнь сверстников в англоязычных странах: увлечения, школьная жизнь, свободное время.

Формы организации: Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.

Виды деятельности: групповая, индивидуальная, игровая, практическая, творческая

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

| №<br>п/п | Дата |      | Наименование<br>раздела. Темы<br>занятий                           | Кол-во<br>часов | Учет рабочей программы<br>воспитания  | Примечание |
|----------|------|------|--|-----------------|---|------------|
|          | План | Факт |  |                 |   |            |
| 1-2      |      |      | Все о себе<br>Школьная жизнь                                       | 2               | Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.<br>Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.<br>Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.<br>Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.<br>Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового |            |
| 3-6      |      |      | Описание людей,<br>Внешность, черты<br>характера                   | 4               |   |            |
| 7-8      |      |      | Описание<br>предметов<br>а)Мой дом                                 | 2               |   |            |
| 9-14     |      |      | Описание<br>предметов<br>б)Моя<br>комната/квартира                 | 6               |   |            |
| 15-16    |      |      | Мой рабочий день   | 2               |   |            |
| 17-18    |      |      | Мой выходной   | 2               |   |            |
| 19-22    |      |      | Здоровье   | 4               |   |            |
| 23-25    |      |      | Еда и напитки<br>«Food»  | 3               |   |            |
| 26-29    |      |      | Страны изучаемого<br>языка.<br>Великобритания<br>Традиции и обычаи | 4               |   |            |
| 30-34    |      |      | Жизнь сверстников<br>в англоязычных<br>странах.                    | 5               |   |            |



|  |  |  |  |  |            |  |
|--|--|--|--|--|------------|--|
|  |  |  |  |  | искусства. |  |
|--|--|--|--|--|------------|--|