****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас», общеинтеллектуального направления для 5 общеобразовательного класса разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы основного общего образования, плана внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год, положения об организации курса внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом по школе от 30мая 2017 года № 30/1. авторской программы И. М. Швец ( Биология. Экология: 5-11 классы) изменений в авторскую программу не вносилось. Программа рассчитана на учащихся 5 класса в возрасте 12-13 лет, соответствует возрастным особенностям учащихся и осуществляется в объёме 34 ч в год (1 ч в неделю)

**Цели курса внеурочной деятельности**

Формирование основ экологической грамотности через социальную значимую деятельность в селе

Воспитание бережного отношения к природе

Повышение интереса учащихся к биологии

Формирование базовых компетентностей учащихся

**Задач курса внеурочной деятельности**

**Обучающие:**

Сформировать экологические понятия.

Развивать умения ухода за растениями.

Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.

Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации.

Прививать любовь к природе, родному краю, Родине

Сформировать умение критически мыслить.

**Развивающие**

Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.

Развитие навыков общение и коммуникации.

Развитие творческих способностей ребенка.

1. Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.

2. Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

3. Формирование потребности в здоровом образе жизни.

**Воспитательные**

1. Воспитание интереса к миру живых существ.

2. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.

3. Воспитание культуры общения и поведения в социуме

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**личностные результаты:**

Ученик научится:

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащегося;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

Учащийся получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; **Предметные результаты**

Ученик научится:

формирование первоначальных систематизированных представлений о природе, овладение понятийным аппаратом и символическим языком биологии;

осознание объективной значимости основ биологической науки как области современного естествознания, как основы многих явлений живой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

овладение основами биологической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с биологией, умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;

Учащийся получит возможность для формирования:

-умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми биологическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия организмов, их свойств;

-приобретения опыта использования различных методов изучения растений; наблюдения за их развитием при проведении несложных экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

-умения оказывать первую помощь при травмах, овладения приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разно форме (в виде текста, , графиков, табличных данных, схем, фотографий.

- основы для формирования интереса к расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии в качестве сферы свое профессиональной деятельности;

- представлений о значении биологической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

**Метапредметные результаты**

Ученик научится:

-.овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умению планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

- умению понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;

- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- формировать и развивать компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

- умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умению извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умению на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

- умению организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

- умению выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- умению самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;

- умению работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Коммуникативные результаты**

Ученик научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные результаты**

Ученик научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Ученик получит возможность научиться:

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

• организовывать исследование с целью проверки гипотез;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументов.

**Регулятивные результаты:**

Ученик научится:

организовать выполнение заданий учителя. Развивать навыки самооценки и самоанализа

Ученик получит возможность научиться:

правильно излагать свои мысли, планировать, прогнозировать.

контролировать в форме сравнения результата с заданным эталоном

постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов**  **деятельности.**

**1. Вводное занятие.**  **Жизнь на Земле (2 часа)**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со

схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миров разные эпохи развития Земли.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: групповая, словесно- логические. Основные виды деятельности: исследовательская работа в библиотеке, беседа

**Раздел 1. «Среда обитания» (6 часов)**

**Тема 2. Времена года на Земле (1 час)**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: групповая, словесно- логические. Основные виды деятельности: познавательная деятельность.

**Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1час)**

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: индивидуальная, игровые. Основные виды деятельности: . Проблемно- ценностное общение

**Тема 4. Изменения окружающей среды (1час)** Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Формы организации занятий внеурочной деятельности: групповая, словесно- логические. Основные виды деятельности: исследовательская работа в интернете.

**Тема 5.** **Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1час)**

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: индивидуальная, работа на пришкольном участке. Основные виды деятельности: трудовая деятельность.

**Тема 6. Условия жизни растений (1час)**

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Формы организации занятий внеурочной деятельности: групповая, словесно- логические. Основные виды деятельности: познавательная деятельность.

**Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1час)**

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: групповая, словесно- логические. Основные виды деятельности: просмотр биологических коллекций познавательная деятельность.

**Раздел 2. «Жизнь животных» (4 часа)**

**Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1час)**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Формы организации занятий внеурочной деятельности: индивидуальная, словесно- логические. Основные виды деятельности: исследовательская работа в интернете, Проблемно- ценностное общение.

**Тема 9. Взаимоотношения в животном мире** **(1час)**

Рассмотреть виды взаимоотношений в животном мире. Содружество водных обитателей. Временное, но важное сотрудничество. Односторонняя выгода. Взаимные услуги.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: групповая, словесно- логические. Основные виды деятельности: работа с литературой по поиску информации. Познавательная деятельность.

**Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (1час)**

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: индивидуальная, словесно- логические. Основные виды деятельности: проектная работа.

**Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1час)**

Знакомство с разделами Красной книги Разгадывание загадок.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: групповая, словесно- логические. Основные виды деятельности: исследовательская работа в интернете, Проблемно- ценностное общение.

**Раздел 3. «Реки и озера» (8 часов)**

**Тема 12.** **Реки и озера (1час)**

Пресная вода. Осадки.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: групповая, словесно- логические. Основные виды деятельности: просмотр видеофильма.

**Тема 13. Получение кислорода под водой (1час)**

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода *(личинки комаров* - *через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)*

Формы организации занятий внеурочной деятельности: групповая, словесно- логические. Основные виды деятельности: беседа, просмотр биологических коллекций.

**Тема 14. Пресноводные животные и растения (1час)**

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жите­лях пресных водоемов

Формы организации занятий внеурочной деятельности: индивидуальная, словесно- логические, беседа. Основные виды деятельности: просмотр биологических коллекций, познавательная деятельность.

**Тема 15. Жизнь у рек и озер (1час)** Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Формы организации занятий внеурочной деятельности: групповая, словесно- логические. Основные виды деятельности, просмотр компьютерных презентаций.

**Тема 16. Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1час)**

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов Формы организации занятий внеурочной деятельности: индивидуальная, словесно- логические. Основные виды деятельности: исследовательские проекты.

**Тема 17. Околоводные птицы (1час)**

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Формы организации занятий внеурочной деятельности: групповая, словесно- логические. Основные виды деятельности: . Проблемно- ценностное общение.

**Тема 18. Подготовка и проведение акции «Сохраним первоцвет!» (1час)**

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: групповая, словесно- логические. Основные виды деятельности: работа с литературой по поиску информации. Художественное творчество.

**Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1час)**

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям (составление и распространении листовок – призывов.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: групповая, словесно- логические. Основные виды деятельности: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

**Раздел 4. «Человек и животные» (8 часов)**

**Тема 20.** **Жизнь среди людей (1час)**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Формы организации занятий внеурочной деятельности: групповая, словесно- логические. Основные виды деятельности: Творческий отчет по изготовлению кормушек.

**Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (1час)**

Формы организации занятий внеурочной деятельности: групповая, игровые. Основные виды деятельности: Ролевая игра.

**Тема 22. Домашние животные (1час)**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: индивидуальная, словесно- логические. Основные виды деятельности: конкурс рисунков, Проблемно- ценностное общение.

**Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (1час)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Формы организации занятий внеурочной деятельности: групповая, игровые. Основные виды деятельности: викторина.

**Тема 24.** **Уход за домашними животными (1час)**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Формы организации занятий внеурочной деятельности: групповая, словесно- логические. Основные виды деятельности: работа с литературой по поиску информации

**Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1час)**

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: групповая, словесно- логические. Основные виды деятельности: исследовательская проектная работа.

**Тема 26. Люди и паразиты (1час)**

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: индивидуальная, словесно- логические.

Основные виды деятельности: работа с литературой по поиску информации. Познавательная деятельность.

**Тема 27.** **Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1час)**

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Формы организации занятий внеурочной деятельности:

групповая, словесно- логические. Основные виды деятельности: просмотр компьютерных презентаций.

**Раздел 5. «Сельскохозяйственный труд» (7 часов)**

**Тема 28**. **Почва (1 час)**

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Формы организации занятий внеурочной деятельности: групповая, трудовая. Основные виды деятельности: общественно-полезная практика.

**Тема 29**. **Семена овощных и декоративных культур** (**1час)**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различие семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: групповая, словесно- логические. Основные виды деятельности: просмотр биологических коллекций.

**Тема 30**. **Подготовка почвы на пришкольном участке (1час)**

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: индивидуальная, трудовая. Основные виды деятельности: рассказ, общественно-полезная практика.

**Тема 31. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1час)**

. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах. Формы организации занятий внеурочной деятельности: групповая, словесно- логические. Основные виды деятельности: исследовательская проектная работа.

**Тема 32.** **Декоративные растения (1час)**Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».Формы организации занятий внеурочной деятельности: групповая, словесно- логические. Основные виды деятельности работа с литературой по поиску информации

**Тема 33. Вредители сельскохозяйственных культур. (1час)**

Закрепить представление о вредителях сельскохозяйственных культур. Формы организации занятий внеурочной деятельности: групповая. словесно-логические. Основные виды деятельности: работа с литературой по поиску информации

**Тема 34.Птицы помощники на огороде. (1час)**

Изучение орнитофауны Курской области. Выявить птиц помощников на огороде.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: групповая, словесно- логические. Основные виды деятельности: работа с литературой по поиску информации, познавательная деятельность.

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата** | | **Наименование раздела**  **Темы занятий** | **Количество часов** | **Примечания** |
| **план** | **факт** |
| Введение (1час) | | | | | |
| 1 |  |  | Вводное занятие. | 1 |  |
| **Среда обитания (6 часов)** | | | | | |
| 2 |  |  | Времена года на Земле. | 1 |  |
| 3 |  |  | Изменения окружающей среды. | 1 |  |
| 4 |  |  | Условия жизни растений. | 1 |  |
| 5 |  |  | Наблюдение за сезонными изменениями в неживой и живой природе. | 1 |  |
| 6 |  |  | Практическое занятие «Осень на пришкольном участке». | 1 |  |
| 7 |  |  | Разнообразие животных, условия их жизни. | 1 |  |
| **Жизнь животных (4 часа)** | | | | | |
| 8 |  |  | Динозавры- вымерший вид животных. | 1 |  |
| 9 |  |  | Экологический проект « Почему нужно защищать природу». | 1 |  |
| 10 |  |  | Взаимоотношения в животном мире. | 1 |  |
| 11 |  |  | Красная книга- способ защиты редких видов животных и растений. | 1 |  |
| **Реки и озера (8 часов)** | | | | | |
| 12 |  |  | Реки и озера. | 1 |  |
| 13 |  |  | Жизнь у рек и озер. | 1 |  |
| 14 |  |  | Околоводные птицы. | 1 |  |
| 15 |  |  | Акция «Сохраним первоцвет!» | 1 |  |
| 16 |  |  | Получение кислорода под водой. | 1 |  |
| 17 |  |  | Пресноводные животные и растения. | 1 |  |
| 18 |  |  | Экологический проект «Человек и его деятельность- причина загрязнения водоемов». | 1 |  |
| 19 |  |  | Экологический проект «Человек и его деятельность- причина загрязнения водоемов». | 1 |  |
| **Человек и животные (8 часа)** | | | | | |
| 20 |  |  | Жизнь среди людей. | 1 |  |
| 21 |  |  | Домашние животные. | 1 |  |
| 22 |  |  | Уход за домашними животными. | 1 |  |
| 23 |  |  | Люди и паразиты. | 1 |  |
| 24 |  |  | Ролевая игра «Это всё кошки». | 1 |  |
| 25 |  |  | Викторина «Собаки- наши друзья». | 1 |  |
| 26 |  |  | Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». | 1 |  |
| 27 |  |  | Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями. | 1 |  |
| **Сельскохозяйственный труд (7 часов)** | | | | | |
| 28 |  |  | Почва. | 1 |  |
| 29 |  |  | Подготовка почвы на пришкольном участке. | 1 |  |
| 30 |  |  | Декоративные растения. | 1 |  |
| 31 |  |  | Семена овощных и декоративных культур. | 1 |  |
| 32 |  |  | Высадка рассады на участке. Составление графика полива. | 1 |  |
| 33 |  |  | Вредители сельскохозяйственных культур. | 1 |  |
| 34 |  |  | Птицы помощники на огороде. | 1 |  |

