

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Владимира Федоровича Нестерова»
Черемисиновского района Курской области

«Принята»
на заседании педсовета
от « 24.08 » 2020 г.
протокол № 1

Утверждена
Приказом № 037 от 24.08 2020 г.
Директор школы Н.В. Стёпкина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Основы безопасности жизнедеятельности.
Соблюдение мер предосторожности»
(6 класс, 1-й год обучения)**

Составитель:
Соловьев Евгений Александрович,
первая квалификационная категория

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» спортивно-оздоровительного направления для 6 класса разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы основного общего образования, плана внеурочной деятельности ООО на 2020-2021 учебный год, Положения об организации курса внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом по школе от 30.05.2017 года № 30/1 авторской программы основного общего образования (авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников), издательство «Просвещение», 2018 год.

Формы организации занятий могут быть различными: обобщающие уроки; урок-лекция; учебная экскурсия на природу, групповые формы; диспуты; предметные недели; олимпиады.

Программа рассчитана на учащихся 6 класса в возрасте 12 лет и осуществляется в объёме 34 ч в год (1 ч в неделю).

цели:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Задачи:

- сформировать основы безопасного поведения у учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- развивать понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

воспитывать у учащихся ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

- сформировать антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в т.ч. нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

- развивать отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- развивать готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.

- формирование у учащихся основных понятий об опасных чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни. Об их последствиях для здоровья и жизни человека;

- выработка у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

- приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей;

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Учащийся научится:

- усваивать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формировать понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усваивать гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формировать ответственности к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

Учащийся получит возможность научиться:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитию правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формированию основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формированию потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результа:

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умению самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

Учащийся получит возможность научиться:

- владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

Предметные результаты:

Учащийся научится;

- формированию современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- пониманию личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- пониманию роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формированию установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

Учащийся получит возможность научиться:

- знать основные опасные и чрезвычайные ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знать и уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- уметь оказать первую помощь пострадавшим;

- уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)

Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего места нахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода.

Формы организации: тестирование; учебная экскурсия на природу, групповые формы;

Виды деятельности: познавательная, практическая

Активный отдых на природе и безопасность (5 часов)

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы. Обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов.

Формы организации: обобщающие уроки; урок-лекция; учебная экскурсия на природу, групповые формы; диспуты;

Виды деятельности: познавательная, практическая

Дальний и международный туризм, меры безопасности (6 часов)

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация человека в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.

Формы организации: обобщающие уроки; урок-лекция; учебная экскурсия на природу, групповые формы

Виды деятельности: познавательная, практическая

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа) Автономное пребывание человека в природе. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Формы организации: тестирование; практические работы, творческие работы учащихся, контрольные задания.

Виды деятельности: познавательная, практическая

Опасные ситуации в природных условиях (4 часа)

Опасные погодные условия. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Формы организации: практические работы, творческие работы учащихся, урок-лекция; учебная экскурсия на природу, групповые формы.

Виды деятельности: познавательная, практическая

Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)

Личная гигиена и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых.

Формы организации: практические работы, обобщающие уроки; урок-лекция; учебная экскурсия на природу, групповые формы.

Виды деятельности: познавательная, практическая

Здоровье человека и факторы, на него влияющие. (5 часов)

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков.

Формы организации: практические работы, творческие работы учащихся, урок-лекция; учебная экскурсия на природу, групповые формы.

Виды деятельности: познавательная, практическая

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Наименование раздела Темы занятий	Количество часов	Примечания
	план	факт			
Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч.)					
1			Природа и человек неразделимы.		
2			Умение ориентироваться на местности.		
3			Определение своего местонахождения и направления движения на местности		
4			Варианты подготовки к выходу на природу.		
5			Определение места для большого привала.		

6			Личное снаряжение туриста.		
Активный отдых на природе и безопасность (5 ч.)					
7			Активный отдых на природе и его безопасность.		
8			Правила активного отдыха на природе.		
9			Лыжные походы и их необходимость.		
10			Походы по рекам, морям и обеспечение безопасности.		
11			Велосипедные походы и безопасность туристов		
Дальний выездной туризм, меры безопасности (6 ч)					
12			Факторы, влияющие на безопасность человека в дальнем выездном туризме.		
13			Акклиматизация и её процесс влияния на человека в различных климатических условиях.		
14			Адаптация человека к высоте в горах.		
15			Соблюдении правила безопасного поведения при следовании наземными видами транспорта.		
16			Общие правила безопасности на водном транспорте.		
17			Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.		
Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч.)					
18			Автономный режим существования человека в природе.		
19			Активный туризм на природе.		
20			Обстоятельства вынужденной автономии человека в природной среде.		
21			Человек и его безопасное поведение в природной среде.		
Опасные ситуации в природных условиях (4 ч.)					
22			Погодные явления и их опасность.		
23			Меры безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.		
24			Опасность укусов насекомых и защита от них.		
25			Острое вирусное заболевание (клещевой энцефалит) и его профилактика.		
Основы медицинских знаний и оказания первой помощи (4 ч)					
26			Соблюдение правил личной гигиены в природных условиях		
27			Травмы и первая помощь при них.		
28			Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге		
29			Первая помощь при укусах змей и насекомых		
Здоровье человека и факторы, на него влияющие(5ч)					
30			Здоровый образ жизни и профилактика утомления		
31			Правила работы за компьютером.		
32			Факторы окружающей социальной среды влияющие на здоровье человека.		
33			Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.		
34			Опасность наркомании для человека и общества.		