

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза В. Ф.Нестерова»
Черемисиновского района Курской области**

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от
23.08.2023 г.

Утверждена приказом по
школе

И. о. директора школы

_____ Е.И.Пикалова

Приказ № 112-ОД от
01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Немецкий с удовольствием»
для обучающихся 7 класса

Учитель:
Власова Екатерина Николаевна

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Немецкий с удовольствием» для 7 общеобразовательного класса разработана на основе следующих документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО второго поколения);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 №74223);

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 15.08.2022 № 03-1190,

Рабочей программы воспитания МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Ф.Нестерова» Черемисиновского района Курской области.

Цели программы: развитие коммуникативной, социокультурной компетенции учащихся, дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений, развитие умений творческого поиска, развитие иноязычной устной и письменной речи, углубления интереса образцам иноязычной культуры, приобщение к новому опыту с использованием средств немецкого языка.

Задачи программы:

1. Знакомство с культурой общения немецкоязычных стран;
2. Изучение нового лексического и грамматического материала;
3. Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
4. Использование полученных знаний на практике;
5. Углубление интереса к иноязычной культуре;
6. Развитие социальных и культурных навыков;
7. Формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к ценностям мировой культуры.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане основной общеобразовательной программы. Программа рассчитана на учащихся 7 класса в возрасте 13-14 лет и осуществляется в объёме 34 ч в год (1 ч в неделю) и направлена на формирование социокультурной компетенции учащихся, на знакомство с иноязычной культурой.

Для реализации программы внеурочной деятельности «Немецкий с удовольствием» используются материалы, подготовленные по мотивам историй из книги для чтения «Немецкий язык для детей» В. К. Гречко и Н. В. Богдановой.

Актуальность курса «Немецкий с удовольствием» определяется значимостью развития навыков чтения в иноязычном образовании и важностью проблемы ознакомления учащихся с различными видами чтения. Работая с данным курсом, учащиеся продолжают знакомство с различными жанрами историй (сказка,

приключенческая история, басня) на примере аутентичных источников, изучая немецкий язык на более глубоком уровне.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- этические чувства на основе знакомства с культурой общения стран изучаемого языка, уважительное отношение к культуре других народов;
- умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями в соответствии с традициями русского народа;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

- воспитание уважительного отношения к своей деревне, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе;
- принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Учащийся получит возможность для формирования:

- готовности и способности к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокого уровня учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностных качеств, позволяющих успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

Учащийся **научится:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета; осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; выражать речь в устной и письменной форме; проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

Учащийся **получит возможность научиться:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся **научится**: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ним; задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами.

Учащийся **получит возможность научиться**: учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей; читать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся **научится**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов; различать способ и результат действия.

Учащийся **получит возможность научиться**: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации; оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Предметные результаты:

Учащийся **научится**: начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Учащийся **получит возможность научиться**:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1: Сказки и истории (34 ч)

Классические сказки. Современные сказки.

Волшебные сказки. Сказки о животных. Бытовые сказки (сказки о людях). Народные и литературные сказки. Авторские сказки.

Басни.

Приключенческие истории.

Формы организации: беседа; обсуждение материала; анкетирование; тестирование; дискуссия; деловые игры; ролевые игры; работа с раздаточным материалом.

Виды деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№п/п	Дата		Наименование раздела Тема занятия	Количество во часов	Учет рабочей программы воспитания	Примечания
	План	Факт				
			Сказки и истории	34		
1			Таинственная лодка. Часть 1. Чтение текста	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
2			Таинственная лодка. Часть 1. Обсуждение текста.	1	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам	
3			Таинственная лодка. Часть 1. Выполнение заданий к тексту.	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
4			Таинственная лодка. Часть 2. Чтение текста	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
5			Таинственная лодка. Часть 2. Обсуждение текста.	1	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам	
6			Таинственная лодка. Часть 2. Выполнение заданий к тексту.	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
7			Таинственная лодка. Часть 3. Чтение текста	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
8			Таинственная лодка. Часть 3. Обсуждение текста.	1	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к	

					изучаемым событиям, лицам	
9			Таинственная лодка. Часть 3. Выполнение заданий к тексту.	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
10			Таинственная лодка. Часть 4. Чтение текста	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
11			Таинственная лодка. Часть 4. Обсуждение текста.	1	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам	
12			Таинственная лодка. Часть 4. Выполнение заданий к тексту.	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
13			Золотая птица. Часть 1-2. Чтение текста.	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
14			Золотая птица. Часть 1-2. Обсуждение содержания прочитанного.	1	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам	
15			Золотая птица. Часть 1-2. Выполнение заданий к тексту.	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
16			Золотая птица. Часть 3-4. Чтение текста.	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
17			Золотая птица. Часть 3-4. Обсуждение содержания	1	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки	

			прочитанного.		своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам	
18			Золотая птица. Часть 3-4. Выполнение заданий к тексту.	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
19			Золотая птица. Часть 5-6. Чтение текста.	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
20			Золотая птица. Часть 5-6. Обсуждение текста.	1	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам	
21			Золотая птица. Часть 5-6. Выполнение заданий к тексту.	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
22			Золотая птица. Часть 7. Чтение текста.	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
23			Золотая птица. Часть 7. Обсуждение текста.	1	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам	
24			Золотая птица. Часть 7. Выполнение заданий к тексту.	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
25			Гензель и Гретель. Часть 1. Чтение текста.	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
26			Гензель и Гретель. Часть 1. Обсуждение текста.	1	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки	

					своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам	
27			Гензель и Гретель. Часть 1. Выполнение заданий к тексту.	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
28			Гензель и Гретель. Часть 2. Чтение текста.	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
29			Гензель и Гретель. Часть 2. Обсуждение текста.	1	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам	
30			Гензель и Гретель. Часть 2. Выполнение заданий к тексту.	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
31			Гензель и Гретель. Часть 3-4. Чтение текста.	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
32			Гензель и Гретель. Часть 3-4. Обсуждение текста.	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
33			Гензель и Гретель. Часть 3-4. Выполнение заданий к тексту.	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
34			Повторение материала.	1	адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды	