

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир английского» общеинтеллектуального направления для 7 класса разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы основного общего образования, плана внеурочной деятельности ООО на 2020-2021 учебный год, Положения об организации курса внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта. Рабочая программа «Мир английского» составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности. «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» под редакцией В.А. Горского, Тимофеева А.А., Смирнова Д.В - Москва, «Просвещение» 2017 и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников.

Программа составлена с учетом требований ФГОС и соответствует возрастным особенностям школьника 13-14 лет. В программе предусмотрено применение различных форм работы, направленных на развитие  интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Формы организации занятий могут быть различными: путешествия, виртуальные прогулки, проекты, урок – праздник. Игровая деятельность, познавательная, краеведческая, проектная.

Программа рассчитана на учащихся 7 класса в возрасте 13-14 лет, осуществляется в объёме 34 ч в год (1 ч в неделю) и соответствует возрастным особенностям учащихся 7 класса

**Цель программы:**

* создание у обучающихся личной потребности в практическом использовании английского языка, расширение лингвистического и общего кругозора;
* овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря.

**Задачи программы:**

* приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
* формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
* научить элементарной диалогической и монологической речи;
* изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
* выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
* способствовать формированию общеобразовательного кругозора и эрудиции обучающихся;
* способствовать осознанию школьников иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;
* способствовать расширению знаний обучающихся о культуре англоязычных стран;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
* развивать учебные умения и качества личности;
* формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;
* научить употреблять этикетные формы общения;
* познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;
* развивать творческое восприятие языкового материала.
* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);
* способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
* развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы;
* прививать навыки самостоятельной работы.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные, метапредметные (компетентностные), предметные результаты внеурочной деятельности.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

* мотивация к изучению иностранных языков и осознание важности изучения английского языка;
* стремление продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
* общекультурная и этническая идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Учащийся получит возможность для формирования:

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* умения общаться на английском языке с помощью известных клише
* понимания на слух и умения произносить фразы на английском языке
* повышения интереса к иностранному языку в целом
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

* самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* провести рефлексивный анализ качества усвое0ния изученного материала;
* владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
* осознанно владеть логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Учащийся получит возможность научиться:

* организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Учащийся получит возможность научиться:

* добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
* строить логические цепи рассуждений.
* осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

* высказываться в монологической форме;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

Учащийся получит возможность научиться:

* осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности
* проявлять толерантность в общении
* соблюдать правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

* общаться в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, т.е. приобретёт начальные навыки общения: сможет участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; рассказать о себе, о семье, о любимой игрушке по образцу;
* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать на слух основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность, извлекать конкретную информацию из услышанного;
* кратко передавать содержание прочитанного / услышанного текста; выражать отношение к прочитанному / услышанному;
* сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе;
* правильно списывать;
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать открытки – поздравления с праздником и днём рождения; писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* пользоваться начальными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на уровне А1, включая существительные в единственном и во множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями;
* притяжательный падеж существительных; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; личные местоимения (в именительном и объектном падежах); оценочную лексику; простейшие устойчивые словосочетания; лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой тематики; речевые клише как элементы речевого этикета; интернациональные слова (в рамках курса); основные способы словообразования; притяжательные, вопросительные, указательные и неопределённые местоимения; количественные числительные до 100; порядковые числительные до 30; наиболее употребительные предлоги места и времени; основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное);общий и специальный вопросы; вопросительные слова: what, who, when, where, why, how; порядок слов в предложении; утвердительные и отрицательные предложения; простое предложение с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; безличные предложения в настоящем времени; предложения с оборотом There is / there are; простые распространённые предложения; предложения с однородными членами; сложносочинённые предложения с союзами and и but; сложноподчинённые предложения с союзом because; видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous; правильные и неправильные глаголы в Past Simple; конструкция be going to для выражения будущих действий; неопределённая форма глагола; глагол-связка to be; вспомогательный глагол to do; модальные глаголы can, may, must, have to;
* пользоваться правилами членения предложений на смысловые группы, соблюдать  ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений; читать с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением; читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации; читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; понимать внутреннюю организацию текста; читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом;
* пользоваться информацией лингвострановедческого характера, соответствующей тематике курса.

Учащийся получит возможность научиться:

* правилам речевого и неречевого поведения;
* расширять свой лингвистический кругозор;
* использовать контекстуальную и языковую догадку;
* общаться с носителями английского языка в доступных пределах;
* преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения;
* игнорировать в потоке речи незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

К концу учебного года учащиеся должны знать и уметь:

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
* использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

 **Введение. Изучение английского языка – это здорово! 1 час**

**Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географические особенности. -5 часов.**

Великобритания – островное государство. Географическое расположение Британских островов, климат каждого из них. Шотландия как часть Соединённого Королевства.Знакомство с Шотландией. Одна из значимых частей Соединëнного Королевства - Уэльс. Традиции, обычаи Уэльса. Растительный мир Великобритании. Озера Великобритании, их необычные и загадочные истории. Игра – соревнование.

Формы организации: виртуальная прогулка, коллективный проект

Виды деятельности: групповая, проектная, познавательная, игровая

**Символы Соединенного королевства (флаг, герб, гимн, флористические символы) 2часа.**

Соединенное королевство. Его государственные символы. Представители флоры на символах Соединенного королевства. Исторические сведения о возникновении символов. Коллаж «Символы Соединенного Королевства».

Формы организации: исследование, коллективный проект - коллаж

Виды деятельности: групповая, проектная, познавательная

 **Достопримечательности Великобритании. -9 часов**.

Виртуальное путешествие по Великобритании с посещением достопримечательностей: Сады и парки Лондона с их уникальным ландшафтным дизайном, музеи и театры, Букингемский дворец и другие резиденции королевской семьи древний и загадочный Стоунхендж, незабываемые Биг Бен и здание парламента, Вестминстерское аббатство, Собор св. Павла, Лондонский Тауэр.

Формы организации: виртуальное путешествие, сбор информации

Виды деятельности: групповая, краеведческая, познавательная

**Знаменитые люди Великобритании. -3 часа.**

Знакомство с творениями писателя мировой известности Уильяма Шекспира, Роберт Бернс, Ливерпульская четверка музыкантов группы «Битлз» Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании.

Формы организации: библиотечный урок, творческий проект

Виды деятельности: групповая, проектная, познавательная

**Национальные традиции - 2 часа**

Знакомство с традициями, которые составляют национальную особенность и уникальность британцев: английский завтрак, английский чай, английское садоводство

Формы организации: виртуальная прогулка

Виды деятельности: групповая, познавательная

**Национальные праздники- 3 часа**

Христианство – одна из основных мировых религий и столпов культуры с древних времён до наших дней. Христианство на территории Великобритании. Особенности празднования Рождества, Пасхи. Праздник Святого Валентина. Хеллоуин, его особенности история появления, традиции. Урок-праздник

Формы организации: урок - праздник

Виды деятельности: творческое сотрудничество

**Выдающиеся изобретения Британии. -2часа.**

Поиск информации из дополнительных источников об изобретениях в Великобритании, которые были уникальными и судьбоносными. Проекты учащихся «Лучшие изобретения»

Формы организации: поиск информации, коллективный проект

Виды деятельности: групповая, проектная, познавательная, поисково-исследовательская

 **Немного обо всем. -2 часа**

Характерные для Великобритании виды спорта. Истории развития популярных видов спорта. Активный отдых британцев. Особенности характера англичан. Какие традиции чтут и соблюдают британцы.

 Формы организации: беседа, проблемно-ценностного общения

Виды деятельности: групповая, познавательная

**Обобщение усвоенных знаний-2 часа**

Урок – обобщение. Английская народная мудрость в пословицах. Контроль и обобщение усвоенных знаний.

Формы организации: викторина, аудирование

Виды деятельности: коллективная, познавательная

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата  | Наименование разделаТемы занятий | Количество часов | Примечания |
| план | факт |
| Введение. Изучение английского языка – это здорово! 1 час. |
| 1 |  |  | Введение.English is fun! | 1 |  |
| Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географические особенности. 5 часов. |
| 2 |  |  | Географическое положение и особенности Великобритании. Климат. | 1 |  |
| 3 |  |  | Англия и Шотландия | 1 |  |
| 4 |  |  | Уэльс и Северная Ирландия | 1 |  |
| 5 |  |  | Природа.Реки и озера Великобритании | 1 |  |
| 6 |  |  | Игра-соревнование на тему «Великобритания» | 1 |  |
| Символы Соединенного королевства (флаг, герб, гимн, флористические символы). 2 часа. |
| 7 |  |  | Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн | 1 |  |
| 8 |  |  | Флористические символы | 1 |  |
| Достопримечательности Великобритании. 9 часов. |
| 9 |  |  | Сады и парки Лондона | 1 |  |
| 10 |  |  | Музеи и театры | 1 |  |
| 11 |  |  | Букингемский дворец и другие резиденции королевской семьи | 1 |  |
| 12 |  |  | Стоунхендж | 1 |  |
| 13 |  |  | Биг Бен и здание парламента, Вестминстерское аббатство, Собор св. Павла, Лондонский Тауэр | 1 |  |
| 14 |  |  | Достопримечательности Англии |  |  |
| 15 |  |  | Достопримечательности Уэльса | 1 |  |
| 16 |  |  | Достопримечательности Северной Ирландии | 1 |  |
| 17 |  |  | Достопримечательности Шотландии | 1 |  |
| 18 |  |  | Достопримечательности Лондона | 1 |  |
| Знаменитые люди Великобритании – 5 часов |
| 19 |  |  | Уильям Шекспир | 1 |  |
| 20 |  |  | Роберт Бернс | 1 |  |
| 21 |  |  | Группа «Битлз» | 1 |  |
| 22 |  |  | Англоговорящие страны: США, Канада | 1 |  |
| 23 |  |  | Австралия, Новая Зеландия | 1 |  |
| Национальные традиции. 2часа |
| 24 |  |  | Английский завтрак, английский чай | 1 |  |
| 25 |  |  | Английское садоводство | 1 |  |
| Национальные праздники. 3 часа |
| 26 |  |  | Рождество, Пасха, День святого Валентина | 1 |  |
| 27 |  |  | Хеллоуин, Guy Fawkes Night, Spring and Summer Bank Holidays | 1 |  |
| 28 |  |  | Урок-праздник | 1 |  |
| Выдающиеся изобретения Британии. 2 часа. |
| 29 |  |  | Лучшие изобретения в Великобритании, которые потрясли ми | 1 |  |
| 30 |  |  | Проекты учащихся «Лучшие изобретения» | 1 |  |
| Немного обо всем. 2 часа |
| 31 |  |  | Спорт в Великобритании | 1 |  |
| 32 |  |  | Характер англичан, манеры | 1 |  |
| Обобщение усвоенных знаний. 2 часа |
| 33 |  |  | Английские пословицы и их значение. | 1 |  |
| 34 |  |  | Контроль и обобщение усвоенных знаний. | 1 |  |