

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности **общеинтеллектуального направления** «Занимательный русский язык» разработанадля 7 **класса** на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерально­го государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы основного общего образования, плана внеурочной деятельности ООО на 2020 – 2021 учебный год, Положения об организации курса внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта , утвержденного приказом по школе от 30.05. 2017 года №30/1, авторской программы Р.И.Альбетковой (Альбеткова Р.И. Основы русской словесности для 5-9 классов. - // Программы для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – М., 2008). Изменений в авторскую программу не вносилось. Программа рассчитана на учащихся 7 класса в возрасте 13-14 лет и осуществляется в объёме 34 часа 1 раз в неделю. Соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, содержит возможности для развития через игровую деятельность, для удовлетворения потребностей каждого в общей положительной оценке себя в коллективе. **Цель:**

-формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

**Задачи:**  
Обучающие*:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития обучающихся;

-углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

Учащийся научится

-Проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре;

-Понимать роль слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;

- чувствовать прекрасное - уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

Учащийся получит возможность научиться:

-Коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-развить интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

-осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Матапредметные результаты**

**Регулятивные:**

Учащийся научится

-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу. схему);

-пользоваться словарями, справочниками;

-осуществлять анализ и синтез;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения.

Учащийся получит возможность научиться:

-Основам саморегуляции.

- Осуществлению познавательной рефлексии.

**Коммуникативные:**

У учащегося будут сформированы

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

-высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

-договориться и приходить к общему решению в современной деятельности;

-задавать вопросы.

Учащийся получит возможность для формирования:

Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

Владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

**Познавательные:**

Учащийся научится

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческопоисковых заданий, используя учебную и дополнительную литературу, в том числе в открытом информационном пространстве;

- осуществлять запись информации о русском языке, в т. ч. с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в т. ч. схемы для решения учебных задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач

- воспринимать и анализировать тексты;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение и классификацию;

- осуществлять синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;

- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза;

-устанавливать аналогии.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по определённым критериям;

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами учебных задач.

**Предметные результаты:**

Учащийся научится

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Учащийся получит возможность научиться:  
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка. писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Тайны русского слова (Лексика. Фразеология)-6 часов**

Тема 1. Язык – вековой труд поколений (1 ч). Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Мини-сборник пословиц «О семье», «О Родине».

**Формы организации**: конкурс, интеллектуальная игра, работа со словарём, рассказ-беседа, рассказ-рассуждение.

**Виды деятельности:** игровая, проблемно-ценностного общения, групповая.

Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.) Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Творческая работа-исследование «Об одном только слове».

**Формы организации:** лекция, дискуссия, рассказ-беседа, работа-исследование, работа в парах, работа в группах.

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, индивидуальная.

Тема 3. Не все годится, что говорится. (1ч.) Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?» «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

**Формы организации:** рассказ-беседа, рассказ-рассуждение,

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно-ценностного общения.

Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»

**Формы организации:** рассказ-беседа, работа со словарём, наблюдение, ингра- соревнование.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая.

Тема 5. Проект «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».

Фразеологизмы со значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях.

**Формы организации:** поисковые исследования, проектная.

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, индивидуальная.

Тема 6. «Крылатые выражения» и «афоризмы». Выразительные возможности слова. Многозначность слова. Синонимия. Переносное значение слова. Слово-метафора

**Формы организации:** командное соревнование, работа в парах, работа в группах.

**Виды деятельности:** лекции, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, групповая.

**Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия) - 6 час.**

Тема 1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Конкурс скороговорок. (1ч.)

**Формы организации:** конкурс, интеллектуальная игра, тестирование, коллективная, групповая, индивидуальная.

**Виды деятельности**: лекция, практическое занятие с элементами игр.

Тема 2. Для чего используют звуковые повторы в речи. Будьте внимательны к безударным гласным. Оформление  интонационных особенностей на письме.

Русские говоры. Московские и петербургские говоры.

**Формы организации:** конкурс, рассказ-рассуждение.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, групповая, индивидуальная.

Тема 3. Каков человек, такова его и речь.(1 ч.) Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке.

**Формы организации:** рассказ-рассуждение, рассказ-беседа, игра-соревнование.

**Виды деятельности:** познавательная, проектная, индивидуальная.

Тема 4. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает».

Орфоэпическая эстафета.

**Формы организации:** викторина, командное соревнование, работа в группах.

**Виды деятельности:** познавательная, групповая.

Тема 5. Фонетический КВН. (1ч.)

**Формы организации:** игра-соревнование, интеллектуальная игра, рассказ- рассуждение.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

Тема 6. Орфоэпическая эстафета.

**Формы организации:** игра-соревнование, интеллектуальная игра, рассказ- рассуждение.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

**Загадки русского словообразования (Морфемика. Словообразование. Этимология) - 6 ч.**

Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!» (1 ч.) Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

**Формы организации:** лекция, викторина, рассказ-беседа, работа со справочным материалом.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно-ценностного общения, групповая.

Тема 2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Словообразование. Способы  словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательные модели (на примере образования слов старожилами наших сел)

**Формы организации:** интеллектуальная игра, конкурс, наблюдение, рассказ-рассуждение.

**Виды деятельности:** проектная, познавательная, групповая.

Тема 3. Различай и отличай. (1 час.). Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

**Формы организации:** викторина, командное соревнование, работа в парах, работа в группах.

**Виды деятельности:** познавательная, групповая.

Тема 4, 5. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (2 час.) Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Орфографическое лото. Проект «Кто командует корнями?» (Альбом правил русского языка)

**Формы организации:** интеллектуальная игра, конкурс, наблюдение, рассказ-рассуждение.

**Виды деятельности:** проектная, познавательная, групповая.

Тема 6. Сказочные превращения. (1 час) Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. В чѐм секрет глагола и его форм.

**Формы организации:** рассказ-беседа, рассказ-рассуждение, работа со словарём, лекция.

**Виды деятельности:** , познавательная, проблемно-ценностного общения, групповая.

Тема 7 Что в имени тебе моем? (1ч.) Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке». Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта «Имена и фамилия моей семьи».

**Формы организации:** рассказ-беседа, рассказ-рассуждение, работа со словарём, лекция.

**Виды деятельности:** проектная, познавательная, проблемно-ценностного общения, групповая.

**Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) – 5ч.**

Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (1 час) Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир «Узнай меня!». Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Проект «Ребусы – «гимнастика ума». Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Лингвистическая игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

**Формы организации:** игра-соревнование, конкурс, рассказ-рассуждение.

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, групповая, индивидуальная.

Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна. (1 ч.) Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

**Формы организации:** коллективная, групповая, игровая, теоретическая, практическая;

**Виды деятельности:** лекции, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, групповая.

Тема 3.Как отличать грамматические омонимы. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Практическая часть: индивидуальный проект «Слова-близнецы». Игра «Прямое и переносное значение слов».

**Формы организации:** теоретическая, практическая, рассказ- рассуждение, рассказ-беседа.

**Виды деятельности:** познавательная, индивидуальная.

Тема 4. Какими бывают предложения. Тема, основная мысль, авторская позиция. Смысловые части текста, микротема, абзац. План текста: простой, сложный, тезисный.

**Формы организации**: групповая, рассказ- рассудение, практическая.

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное, игровая.

Тема 5. Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний. Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.

**Формы организации:** рассказ-беседа, рассказ-рассуждение, работа со словарём, лекция.

**Виды деятельности:** проектная, познавательная, проблемно-ценностного общения, групповая.

**Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5часов)**

Тема 1.Зачем нужно знать алфавит. Рисуночное письмо. Пиктографическое письмо, узелковое письмо, клинопись. Буквы. Новгородские берестяные грамоты.

Создание славянского алфавита.

**Формы организации**: конкурс, интеллектуальная игра, работа со словарём, рассказ-беседа, рассказ-рассуждение.

**Виды деятельности: игровая, проблемно-ценностного общения, групповая.**

Тема 2. В чѐм секрет правописания морфем. Состав слова. Морфема. Грамматическое значение слова. Морфемы иноязычного происхождения. Гнездо родственных слов. Корень слова и этимологическое значение слова.

**Формы организации:** работа со словарём, рассказ-беседа, рассказ-рассуждение.

**Виды деятельности: проблемно-ценностного общения, групповая**

Тема 3. Не пером пишут – умом. Тайны письма. Понятие скорописи. Причина появления стенографии Элементы стенографии. Практическое значение алфавита.

**Формы организации:** рассказ-беседа, работа со словарём, наблюдение, ингра- соревнование.

**Виды деятельности: познавательная, игровая.**

Тема 4. Проект «Этикетные слова моей семьи». Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора.

**Формы организации:** коллективная, групповая, индивидуальная, проектная, игровая, теоретическая, практическая;

**Виды деятельности:** лекции, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

Тема 5 . Лингвистический бой «Знатоки речи».

**Формы организации:** практическая, работа в парах, работа в группах.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

**Речевой этикет - 4ч.**

Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.) Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

**Формы организации:** практическая, работа в парах, работа в группах, лекция.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, групповая, индивидуальная.

Тема 2. В многословии не без пустословия. (1ч.) Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. Проект «Типы речевых ошибок школьников».

**Формы организации:** рассказ-рассуждение, работа со справочным материалом.

**Виды деятельности:** проектная,индивидуальная, проблемно-ценностного общения,

Тема 3. По речи узнают человека. (1ч.) Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Проект «Этикетные слова моей семьи».

Тема 4.Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте»(1ч.)

**Формы организации:** теоретическая, практическая, рассказ- рассуждение, рассказ-беседа.

**Виды деятельности:** познавательная,проектная, индивидуальная.

**Итоговое занятие. (1ч.)**

Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»

**Фомы организации:** коллективная, групповая, индивидуальная, проектная, игровая, теоретическая, практическая;

**Виды деятельности:** лекции, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Наименование раздела  Темы занятий. | Количество часов | Примечания |
|  | план | факт |
| **Тайны русского слова (Лексика. Фразеология) 6 часов.** | | | | | |
| 1 |  |  | Язык – вековой труд поколений. | 1 |  |
| 2 |  |  | Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. | 1 |  |
| 3 |  |  | Не все годится, что говорится. | 1 |  |
| 4 |  |  | «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». | 1 |  |
| 5 |  |  | Проект «Перлы, самородки и самоцветы родного языка». | 1 |  |
| 6 |  |  | «Крылатые выражения» и «афоризмы». | 1 |  |
| **Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия) 6 часов.** | | | | | |
| 7 |  |  | Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. | 1 |  |
| 8 |  |  | Для чего используют звуковые повторы в речи. | 1 |  |
| 9 |  |  | Каков человек, такова его и речь. | 1 |  |
| 10 |  |  | Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает». | 1 |  |
| 11 |  |  | Фонетический КВН. | 1 |  |
| 12 |  |  | Орфоэпическая эстафета. |  |  |
| **Загадки русского словообразования (Морфемика. Словообразование. Этимология) 7 часов** | | | | | |
| 13 |  |  | «С русским языком можно творить чудеса!» | 1 |  |
| 14 |  |  | Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. | 1 |  |
| 15 |  |  | Различай и отличай. | 1 |  |
| 16 |  |  | Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? | 1 |  |
| 17 |  |  | Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями. | 1 |  |
| 18 |  |  | Сказочные превращения. | 1 |  |
| 19 |  |  | Что в имени тебе моем? | 1 |  |
| **Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксиса) 5 часов** | | | | | |
| 20 |  |  | Кто грамоте горазд, тому не пропасть. | 1 |  |
| 21 |  |  | Нет той тайны, чтобы не была явна. | 1 |  |
| 22 |  |  | Как отличать грамматические омонимы. | 1 |  |
| 23 |  |  | Какими бывают предложения. | 1 |  |
| 24 |  |  | Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний. | 1 |  |
| **Секреты письменной речи. (Графика. Орфография.Пунктуация) (5часов)** | | | | | |
| 25 |  |  | Зачем нужно знать алфавит. | 1 |  |
| 26 |  |  | В чѐм секрет правописания морфем. | 1 |  |
| 27 |  |  | Не пером пишут – умом. Тайны письма. | 1 |  |
| 28 |  |  | Проект «Этикетные слова моей семьи». | 1 |  |
| 29 |  |  | Лингвистический бой «Знатоки речи». | 1 |  |
| **Речевой этикет 4 часа** | | | | | |
| 30 |  |  | Коротко да ясно, оттого и прекрасно. | 1 |  |
| 31 |  |  | В многословии не без пустословия. | 1 |  |
| 32 |  |  | По речи узнают человека. | 1 |  |
| 33 |  |  | Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте». | 1 |  |
| **Итоговое занятие. 1час.** | | | | | |
| 34 |  |  | Аукцион знаний | 1 |  |

