

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени**

**Героя Советского Союза В.Ф. Нестерова»**

**Черемисиновского района Курской области**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
23.08.2023 г.

Утверждена приказом  
по школе  
И.о. директора школы  
\_\_\_\_\_/Е.И. Пикалова/  
Приказ № 112-од от  
01.09.2023 г.

**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности  
**«Индивидуальный проект»**  
для обучающихся 9 класса

Учитель  
Сапронова Елена Николаевна

2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» для 9 общеобразовательного класса разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (второе поколение), приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

планом внеурочной деятельности основного общего образования, утвержденным приказом от 25.08.2023г. № 94 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»; рабочей программы воспитания МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Ф.Нестерова» Черемисиновского района Курской области

на основе авторской программы курса «Исследовательская деятельность учащихся (под ред. Б.А. Татьянкина).

Изменений в авторскую программу не вносилось.

**Цель программы:** создание условий, способствующих развитию проектных и исследовательских умений, и приобретение навыков информационного самообеспечения учебной и самообразовательной деятельности учащихся.

**Задачи программы курса:**

- формирование способности к проектированию и проведению учебного исследования;
- способствовать освоению рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной проектной и исследовательской деятельности;
- развитие критического мышления, необходимого при самостоятельной работе с информацией;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развивать умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности);
- способствовать формированию позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения.

**Место учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности/ учебного модуля в учебном плане школы):** Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) 1 час в неделю.

Возраст детей – 15-16 лет. В данном возрасте формируется эмоционально- ценностное отношение к изучаемому материалу, создаются условия для формирования системы ценностей, позволяющей сформировать готовность к выбору действий определенной направленности, критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**гражданское воспитание:** осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственное воспитание:** личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициям народов России;

**эстетическое воспитание:** представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**физическое воспитание:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**трудовое воспитание:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Универсальные учебные познавательные действия:**

*Базовые логические действия:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

*Базовые исследовательские действия:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

*Работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

#### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

*Общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

*Совместная деятельность:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

#### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

*Самоорганизация:* уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

*Самоконтроль:* уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*Принятие себя и других:* уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

#### **Предметные результаты**

В результате освоения курса «Проектно-исследовательская деятельность учащихся» предполагается овладение ими следующими **операционными исследовательскими умениями:**

- ✓ умение пользоваться каталогами, справочно-библиографической литературой, словарями, энциклопедиями;
- ✓ умение работать с разными видами источников информации; умение перерабатывать прочитанную информацию: делать выписки, составлять сложный развернутый план, конспектировать, выделять главное, цитировать, грамотно ссылаться на авторов литературных источников, составлять тезисы, аннотации, рефераты, рецензии;
- ✓ умение использовать эмпирические методы научного исследования наблюдения анкетирование, беседа, интервьюирование, тестирование, эксперимент;
- ✓ умение обрабатывать статистические данные;
- ✓ умение обрабатывать компьютерные данные;

#### **тактическими исследовательскими умениями**

- ✓ умение быстро ориентироваться при поиске информации;
- ✓ умение определять наиболее эффективные методы сбора и обработки информации;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ умение определять объект, предмет исследования;
- ✓ умение выделять цели и задачи;
- ✓ умение выдвигать гипотезу;
- ✓ умение разрабатывать и использовать обобщенные алгоритмы решения проблемы, находить альтернативные решения;

- ✓ умение проводить мысленный эксперимент;

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Модуль 1. Введение в проектную культуру – 4ч.**

Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта

**Основными формами деятельности учащихся будут являться:**

- ✓ индивидуальная самостоятельная работа над проектом или учебным исследованием;
- ✓ индивидуальная и групповая работа по выполнению практических работ;
- ✓ решение заданий на анализ признаков событий или явлений;
- ✓ решение заданий на классификацию событий, явлений;
- ✓ решение заданий на умение дать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиции, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

Вид деятельности : исследовательская

### **Модуль 2. Инициализация проекта – 8ч.**

Конструирование темы и проблематики проекта. Актуальность – аргументы, обоснованность.

Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза.

Методы исследования: методы эмпирического исследования методы теоретического исследования

**Основными формами деятельности учащихся будут являться:**

- ✓ индивидуальная самостоятельная работа над проектом или учебным исследованием;
- ✓ индивидуальная и групповая работа по выполнению практических работ;
- ✓ решение заданий на анализ признаков событий или явлений;
- ✓ решение заданий на классификацию событий, явлений;
- ✓ решение заданий на умение дать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиции, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

Вид деятельности : исследовательская

### **Модуль 3. Базовое проектирование и исследование – 8 ч.**

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение. Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы. План исследования, разработка карты исследования. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

**Основными формами деятельности учащихся будут являться:**

- ✓ индивидуальная самостоятельная работа над проектом или учебным исследованием;
- ✓ индивидуальная и групповая работа по выполнению практических работ;
- ✓ решение заданий на анализ признаков событий или явлений;
- ✓ решение заданий на классификацию событий, явлений;
- ✓ решение заданий на умение дать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиции, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

Вид деятельности : исследовательская

### **Модуль 4. Презентация и защита результатов проекта – 12ч.**

Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Публичная защита проекта

**Основными формами деятельности учащихся будут являться:**

- ✓ индивидуальная самостоятельная работа над проектом или учебным исследованием;
- ✓ индивидуальная и групповая работа по выполнению практических работ:
- ✓ решение заданий на анализ признаков событий или явлений;
- ✓ решение заданий на классификацию событий, явлений;
- ✓ решение заданий на умение дать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиции, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

Вид деятельности : исследовательская

**Модуль 5. Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс – 2ч.**

Анализ и самоанализ проекта. Аналитический разбор презентации проекта. Рефлексия проекта.

Аналитический разбор публичного выступления с индивидуальным проектом. Индивидуальный прогресс.

**Основными формами деятельности учащихся будут являться:**

- ✓ индивидуальная самостоятельная работа над проектом или учебным исследованием;
- ✓ индивидуальная и групповая работа по выполнению практических работ:
- ✓ решение заданий на анализ признаков событий или явлений;
- ✓ решение заданий на классификацию событий, явлений;
- ✓ решение заданий на умение дать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиции, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

Вид деятельности : исследовательская

**Основные методы обучения:** лекция, работа с источниками, работа с текстом, практические работы, которые строятся с применением разработанных алгоритмов выполнения действий, индивидуальные консультации.

В рамках данной программы внеурочной деятельности возможно организация обучения учащихся в дистанционном режиме с использованием образовательных интернет-ресурсов.

**Тематическое планирование,  
в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

№ п/п	Дата		Наименование раздела Темы занятий	Кол-во часов	Учёт рабочей программы воспитания	Примечания
	план	факт				
<b>Введение в проектную культуру 4 ч.</b>						
1.	05.09		Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура.	1	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективно	
2	12.09		Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1		
3	19.09		Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления.	1		
4	26.09		Виды проблемных ситуаций и подходы	1		

			к их решению. Структура проекта		о средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;		
<b>Инициализация проекта – 8 ч.</b>							
5	03.10		Конструирование темы и проблематики проекта. Актуальность – аргументы, обоснованность.	1	планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты в том числе на региональном материале; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу		
6	10.10		Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме.	1			
7	17.10		Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.	1			
8	24.10		Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.	1			
9	07.11		Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта.	1			
10	14.11		Критерии оценки проектной и исследовательской работы	1			
11	21.11		Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза.	1			
12	28.11		Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования	1			
<b>Базовое проектирование и исследование – 8 ч.</b>							
13	05.12		Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности.	1		осуществляют анализ учебной и внеучебной исторической информации;	
14	12.12		Умение выделять главное в потоке информации.	1			

15	19.12		Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение.	1	извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника
16	26.12		Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы.	1	
17	09.01		План исследования, разработка карты исследования.	1	
18	16.01		Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках.	1	
19	23.01		Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.	1	
20	30.01		Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.	1	
<b>Презентация и защита результатов проекта – 12 ч.</b>					
21	06.02		Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	1	планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты в том числе на региональном материале;
22	13.02		Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	
23	20.02		Способы и формы представления данных.	1	
24	27.02		Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.	1	
25	05.03		Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.	1	
26	12.03		Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.	1	
27	19.03		Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.	1	
28	02.04		Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.	1	
29	09.04		Публичная защита проекта	1	
30	16.04		Публичная защита проекта	1	
31	23.04		Публичная защита проекта	1	уметь осознавать свои



32	30.04		Публичная защита проекта	1	достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;	
<b>Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс – 2 ч.</b>						
33	07.05		Анализ и самоанализ проекта.	1		
34	14.05		Аналитический разбор публичного выступления с индивидуальным проектом.	1		