

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Знатоки русского языка» общекультурного направления для 9 общеобразовательного класса разработана на основе федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы основного общего образования, плана внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год, положения об организации курса внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом по школе от 30 мая 2020 года № 30/1, авторской программы Т. Н. Ладыженская, М. Н.Тростенцов «В мире слов», 2017г.) Изменений в авторскую программу не вносилось.

Программа рассчитана на учащихся 9 класса в возрасте 14-15 лет и осуществляется в объёме 34 ч в год (1 ч в неделю).

**Основные цели программы**:

 - повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

**Задачи:**

**Обучающие**:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;

 -обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;

- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;

-формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

**Воспитательные**:

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

**Развивающие**:

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**:

**ученик научится:**

понимать русский язык как один из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

**ученик получит возможность научиться/**

осознавать эстетические ценности русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

**ученик научится:**

извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

**ученик получит возможность научиться:**

овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

**Коммуникативные:**

**ученик научится:**

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

**ученик получит возможность научиться**:

способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение разными видами монолога и диалога;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

**Познавательные:**

 **ученик научится:**

оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;

**ученик получит возможность научиться:**

применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

В процессе формирования метапредметных результатов создается особая деятельностная среда, в которой изменяется позиция учителя и ученика.

В процессе изучения курса учащиеся 9 класса должны освоить следующие виды деятельности:

**Предметные:**

**Основные разделы науки о языке**

**Синтаксис**

**Учащиеся научатся:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);

-анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;

-использовать в речи грамматическую синонимию;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;

**Правописание: орфография и пунктуация**

**Учащиеся научатся:**

- опознавать орфограммы и пунктограммы;

-проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной и письменной форме с помощью графических символов;

- соблюдать нормы правописания в письменной речи ( в объёме содержания курса).

**Учащиеся получат возможность научиться:**

-иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных, орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Речь. Речевая деятельность**

**Речеведение**

**Учащиеся научатся:**

-проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально- смысловому типу речи, средств выразительности;

-применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учётом ситуации и сферы общения.

**Учащиеся получат возможность научиться**:

-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Виды речевой деятельности**

**ЧТЕНИЕ**

**Учащиеся научатся**

-адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой функциональной разновидности языка;

-владеть навыками различных видов чтения;

- владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;

-владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями.

**Учащиеся получат возможность научиться**:

-извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**ПИСЬМО**

**Учащиеся научатся:**

-создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой стилевой разновидности языка;

-совершенствовать и редактировать тексты;

-соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

-аргументировать собственную позицию, доказывать её, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;

-понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;

-писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты;

-понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.

**СЛУШАНИЕ**

**Учащиеся научатся:**

- адекватно понимать и интерпретировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

-владеть различными видами аудирования ( с полным пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка;

- владеть навыками информационной переработки прослушанного текста.

**Учащиеся получат возможность научиться**:

-понимать скрытую информацию публицистического характера ( в том числе текстов СМИ) анализировать и комментировать её в устной форме.

**ГОВОРЕНИЕ**

**Учащиеся научатся**:

-создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой функциональной разновидности языка;

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы);

-соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

**Учащиеся получат возможность научиться**:

-участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать, соблюдая норы учебно-научного общения;

-понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Вводное занятие - 1 час**

**Раздел 1.Текст и его признаки. Содержание и смысл текста**( 6 часов)

Работа с таблицей «Признаки текста».Связное высказывание по теме «Смысловая связность текста».Индивидуальная письменная работа с текстом по заданиям. Деление текста на абзацы, выделение ключевых слов.Наблюдение над языковым материалом(коллективная работа),Повторение орфографии и пунктуации

**Формы организации: познавательные беседы, самостоятельная работа**

**Виды деятельности: познавательная.**

**Раздел 2. Содержательные и языковые приемы сжатия текста ( 14 часов)**

Исключение, обобщение, замена-способы сжатия текста. Работа с текстом»Памятки». Формулировка правил написания сжатого текста .Коррекция своих знаний, анализ недостатка знания своих правил. Работа с текстами изложения.. Работа с заданиями , формулировка собственных мыслей , использование новых открытий

**Формы организации: практические занятия, самостоятельная работа**

**Виды деятельности:познавательная**

 **Раздел 3.Анализ языковых средств выразительности (11 часов)**.

Словотворчество(конкурс на самый оригинальныйтроп)

Творческая лаборатория

« В гостях у М. М. Пришвина»

Самостоятельное конструирование художественно-избразительных средств

Кроссворды «Средства изобразительности»

**Форма организации:** самостоятельная работа (групповая, индивидуальная), практическая.

 **Виды деятельности:** познавательная

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Наименование раздела.Темы урока | Количество часов | Примечание |
| план | факт |  |
| 1 |  |  | Вводное занятие. | 1 |  |
| **Раздел 1. Текст и его признаки. Содержание и смысл текста (6 часов)** |
| 2 |  |  | Текст и его признаки. Содержание и смысл текста  | 1 |  |
| 3 |  |  | Постановка вопросов к тексту и прогнозирование его содержания | 1 |  |
| 4 |  |  | Составление тематической группы слов как приём определения темы текста. | 1 |  |
| 5 |  |  | Выделение в тексте ключевых слов как приём определения его темы и идеи. | 1 |  |
| 6 |  |  | Осмысление текста через выделение тематических и концептуальных предложений. | 1 |  |
| 7 |  |  | Осмысление текста через выделение тематических и концептуальных предложений. | 1 |  |
| **Раздел 2. Содержательные и языковые приемы сжатия текста (14 часов**) |
| 8 |  |  | Содержательные и языковые приёмы сжатия текста | 1 |  |
| 9 |  |  | Содержательные и языковые приёмы сжатия текста | 1 |  |
| 10 |  |  | Сжатие текста как приём понимания текста | 1 |  |
| 11-13 |  |  | Обучающее сжатое изложение | 3 |  |
| 14 |  |  | Анализ сжатого изложения | 1 |  |
| 15 |  |  | Сжатое изложение | 1 |  |
| 16 |  |  | Сжатое изложение | 1 |  |
| 17 |  |  | Анализ творческих работ учащихся | 1 |  |
| 18 |  |  | Использование нескольких приёмов сжатия текста | 1 |  |
| 19 |  |  | План текста как способ понимания прочитанного. Виды плана текста | 1 |  |
| 20-21 |  |  | План текста как способ понимания прочитанного. Простой и сложный план текста | 2 |  |
| 22 |  |  | План текста, приближающийся к сжатому пересказу первоисточника, как способ осмысления прочитанного | 1 |  |
| 23 |  |  | Диалог с автором текста | 1 |  |
| **Раздел 3.Анализ языковых средств выразительности (11 часов)** |
| 24 |  |  | Анализ языковых средств выразительности как приём понимания текста | 1 |  |
| 25 |  |  | Смысловая схема текста. | 1 |  |
| 26 |  |  | Самостоятельная работа | 1 |  |
| 27 |  |  | Средства связи предложений в тексте |  |  |
| 28 |  |  | Оценка содержания языковых особенностей и структуры текста. | 1 |  |
| 29 |  |  | От идеи к главной проблеме текста | 1 |  |
| 30 |  |  | От авторской позиции к проблеме текста | 1 |  |
| 31 |  |  | От авторской позиции к проблеме текста | 1 |  |
| 32 |  |  | Определение проблемы текста и авторской позиции по этой проблеме | 1 |  |
| 33 |  |  | Проверочная работа | 1 |  |
| 34 |  |  | Резервное занятие | 1 |  |