

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Владимира Федоровича Нестерова»
Черемисиновского района Курской области

«Принята»
на заседании педсовета
от «24» августа 2020г.
протокол № 7

Утверждена
Приказом № 20
от «01» сентября 2020г.
Директор школы И.В.Степкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Проектно – исследовательская
деятельность по истории и обществознанию»
(10 класс, 1-й год обучения)

Составитель:
Сапронова Елена Николаевна
первая квалификационная категория

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления **«Проектно – исследовательская деятельность по истории и обществознанию»** для **10 общеобразовательного класса** разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы среднего общего образования, плана внеурочной деятельности СОО на 2020-2021 учебный год, Положения об организации курса внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом по школе от 30.05.2017 года № 30/1, примерной программы внеурочной деятельности. Рабочая программа разработана на основании авторской программы курса «Проектно-исследовательская деятельность», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Проектная деятельность на уроках истории, авторы: Е.Е.Вяземский, О.Ю. Стрелова. М., Просвещение, 2017г.

Программа рассчитана на учащихся 10 класса в возрасте 16-17 лет и осуществляется в объёме 34 часа в год (1 ч в неделю). В основе проектно – исследовательской деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему, что соответствует возрастным особенностям учащихся данного возраста.

Цели курса внеурочной деятельности: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание сознательного отношения к труду;
- творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;
- современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов научного исследования, в связи с этим встает задача научить школьников следовать этим требованиям и в соответствии с ними выполнять работу;
- научить детей приобретать опыт сотрудничества с различными организациями при написании работы;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов;
- приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;

- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные (компетентностные), предметные результаты **внеурочной деятельности**.

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Проектно – исследовательская деятельность по истории и обществознанию» формируются следующие результаты:

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

Учащийся получит возможность научиться:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Введение (2 ч.)

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение.

Формы организации: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, экскурсия, эксперимент, мастер – класс, презентации

Проект (6 ч.)

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов. Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами ученических проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Практическая работа № 1. Этапы проекта.

Практическая работа № 2. Основные методы исследования.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностного общения, проектная.

Формы организации: работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, инсценировки, презентации, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, мастер – класс, выставка работ, презентации.

Способы получения и переработки информации (7 ч.)

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

Практическая работа № 3. Использование каталогов и поисковых машин.

Практическая работа № 4. Занятие в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе».

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, проектная.

Формы организации: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, экскурсия, эксперимент, мастер – класс, выставка работ, презентации

Исследовательская работа (14 ч.)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + *практическое задание* на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория + *практическое задание* на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

Практическая работа № 5. Работа над введением научного исследования.

Практическая работа № 6. Работа над основной частью исследования.

Практическая работа № 7. Создание компьютерной презентации.

Виды деятельности: познавательная, исследовательская, практическая, проектная.

Формы организации: наблюдения, изучение литературных источников, консультации, дискуссии, рецензирование, презентации.

Публичное выступление (3 ч.)

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

Практическая работа № 8. Подготовка авторского доклада.

Виды деятельности: проектная, исследовательская, практическая, проектная.

Формы организации: разработка проектов, изучение литературных источников

Итоговая конференция (2 ч.)

Подведение итогов, анализ выполненной работы. Конференция.

Виды деятельности: проектная, творческая, практическая, проектная.

Формы организации: защита проекта

Тематическое планирование

| № п/п | Дата | | Наименование раздела Темы занятий | Количество часов | Примечания |
|----------|------|------|--------------------------------------|---------------------|------------|
| | план | факт | | | |

| Введение (2 часа) | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| 1 | | | Образование как ценность. Выбор образовательного пути | 1 | |
| 2 | | | Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. | 1 | |
| Проект (6 часов) | | | | | |
| 3 | | | Особенности и структура проекта, критерии оценки. | 1 | |
| 4 | | | Практическая работа № 1. Этапы проекта | 1 | |
| 5 | | | Виды проектов. | 1 | |
| 6 | | | Тема проекта, обоснование актуальности. | 1 | |
| 7 | | | Планирование учебного проекта. | 1 | |
| 8 | | | Практическая работа № 2. Основные методы исследования. | 1 | |
| Способы получения и переработки информации (7 часов) | | | | | |
| 9 | | | Виды источников информации. | 1 | |
| 10 | | | Библиография и аннотация, виды аннотаций. | 1 | |
| 11 | | | Формулирование пунктов плана. | 1 | |
| 12 | | | Конспект, правила конспектирования. | 1 | |
| 13 | | | Рецензия, отзыв. | 1 | |
| 14 | | | Практическая работа № 3. Использование каталогов и поисковых машин. | 1 | |
| 15 | | | Практическая работа № 4. Занятие в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе». | 1 | |
| Исследовательская работа (14 часов) | | | | | |
| 16 | | | Структура исследовательской работы, критерии оценки. | 1 | |
| 17 | | | Работа над введением научного исследования: выбор темы, | 1 | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | обоснование ее актуальности | | |
| 18 | | | Определение цели проекта | 1 | |
| 19 | | | Работа над основной частью исследования | 1 | |
| 20 | | | Работа над основной частью исследования | 1 | |
| 21 | | | Методы исследования | 1 | |
| 22 | | | Результаты опытно-экспериментальной работы | 1 | |
| 23 | | | Результаты опытно-экспериментальной работы | 1 | |
| 24 | | | Тезисы и компьютерная презентация. | 1 | |
| 25 | | | Рецензия. Отзыв. | 1 | |
| 26 | | | Самооценка и самоанализ проектной деятельности | 1 | |
| 27 | | | Практическая работа № 5. Работа над введением научного исследования. | 1 | |
| 28 | | | Практическая работа № 6. Работа над основной частью исследования. | 1 | |
| 29 | | | Практическая работа № 7. Создание компьютерной презентации. | 1 | |
| Публичное выступление (3 часа) | | | | | |
| 30 | | | Главные предпосылки успеха публичного выступления. | 1 | |
| 31 | | | Подготовка тезисов выступления. Как заканчивать выступление. | 1 | |
| 32 | | | Практическая работа № 8. Подготовка авторского доклада. | 1 | |
| Итоговая конференция (2 часа) | | | | | |
| 33 | | | Подведение итогов, анализ выполненной работы | 1 | |
| 34 | | | Конференция | 1 | |

