****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектно – исследовательская

деятельность по технологии» **социального направления** **для 10 общеобразовательного класса** разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы среднего общего образования, плана внеурочной деятельности СОО на 2020-2021 учебный год, Положения об организации курса внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом по школе от 30.05 2017 года № 30/1, примерной программы внеурочной деятельности. Рабочая программа разработана на основании авторской программы курса «Проектно-исследовательская деятельность» (Проектно-исследовательская деятельность учащихся в профильной школе/Авт.-сост. Б.А.Татьянкин, О.Ю.Макаренков, Т.В. Иванникова, И.С.Мартынова, Л.В.Зуева/ Под ред. Б.А. Татьянкина.- М.: 5 знания, 2007)

Программа рассчитана на учащихся 10 класса в возрасте 16-17 лет и осуществляется в объёме 34 часа в год (1 ч в неделю). В основе проектно – исследовательской деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему, что соответствует возрастным особенностям учащихся данного возраста.

**Цели курса внеурочной деятельности:**

* развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Задачи курса внеурочной деятельности:**

* познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов;
* научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы;
* формировать навыки сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом;
* развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
* развивать навыки самостоятельной научной работы;
* воспитывать сознательное отношение к труду;
* научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные, метапредметные (компетентностные), предметные результаты **внеурочной деятельности**.

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Проектно – исследовательская деятельность по технологии» формируются следующие

**Личностные результаты**

***У учащегося будут сформированы***

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

***Учающийся научится:***

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и  в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

***Учащийся научится:***

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты  в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

***Учащийся научится:***

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя,  в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной,  и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

***Учащийся получит возможность научиться:***

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

* умение объяснять: специфику выполнения проекта;
* специфику методов исследований и поисковой деятельности.
* умение определять: отличительные особенности исследовательских работ и проектов;
* рациональность использования различных источников знаний в конкретной учебной ситуации

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

**1. Способы получения и переработки информации (3 ч.)**

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

***Виды деятельности:*** проблемно-ценностное общение.

***Формы организации:*** интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, экскурсия, эксперимент, мастер – класс, выставка работ, презентации

**2. Проект (3 ч.)**

Понятие « индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов. Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта**.**Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами ученических проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

***Виды деятельности:*** познавательная, проблемно-ценностного общения

***Формы организации:*** работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, инсценировки, презентации, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, мастер – класс, выставка работ, презентации

**3. Создание индивидуальных проектов (22 ч)**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы**.** Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория, практическое задание*,* выбор темы, обоснование и ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория, практическое задание*,* формулировка цели, определение задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

***Виды деятельности:*** познавательная, исследовательская, практическая

***Формы организации:*** наблюдения, изучение литературных источников, консультации, дискуссии, рецензирование, презентации

**4. Оформление результатов проектно – исследовательской деятельности (4 ч)**

Требования к оформлению индивидуального проекта. Порядок выполнения индивидуального проекта. Оформление исследовательской деятельности в программе Мicrosoft Word. Электронная презентация проекта. Работа с Publisher 2007. Электронные таблицы Excel

***Виды деятельности:*** проектная, исследовательская, практическая

***Формы организации:*** разработка проектов, изучение литературных источников

**5**. **Публичное выступление (2 ч)**

Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

***Виды деятельности:*** проектная, творческая, практическая

***Формы организации:*** защита проекта

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Наименование раздела**  **Темы занятий** | **Количество часов** | **Примечания** |
| **план** | **факт** |
| **Способы получения и переработки информации (3 ч.)** | | | | | |
| **1** |  |  | Введение. | **1** |  |
| **2** |  |  | Виды источников информации | **1** |  |
| **3** |  |  | План информационного текста | **1** |  |
| **Проект (3 ч.)** | | | | | |
| **4** |  |  | Особенности и структура проекта, критерии оценки. | **1** |  |
| **5** |  |  | Этапы проекта | **1** |  |
| **6** |  |  | Виды проектов | **1** |  |
| **Создание индивидуальных проектов (22 ч.)** | | | | | |
| **7** |  |  | Тема проекта, обоснование актуальности. | **1** |  |
| **8** |  |  | Планирование учебного проекта. | **1** |  |
| **9** |  |  | Основные методы исследования. | **1** |  |
| **10** |  |  | Проведение опытно-экспериментальной работы. | **1** |  |
| **11** |  |  | П.Р. «Определение цели проекта.» | **1** |  |
| **12** |  |  | П.Р. «Выделение предмета информационного поиска.» | **1** |  |
| **13** |  |  | П.Р. «Поиск источников информации» | **1** |  |
| **14** |  |  | П.Р. «Проведение «мозговой атаки» | **1** |  |
| **15** |  |  | П.Р. «Обработка информации» | **1** |  |
| **16** |  |  | П.Р. «Анализ, обобщение, аргументи­рованные выводы» | **1** |  |
| **17** |  |  | П.Р. «Разработка основных этапов выполнения творческого проекта» | **1** |  |
| **18** |  |  | П.Р. «Разработка основных этапов выполнения творческого проекта» | **1** |  |
| **19** |  |  | П.Р. «Работа над технологическим этапом выполнения проекта. Заключительный этап.» | **1** |  |
| **20** |  |  | Самооценка и самоанализ проектной деятельности | **1** |  |
| **21** |  |  | Обзор литературы по темам | **1** |  |
| **22** |  |  | Составление  индивидуального рабочего плана | **1** |  |
| **23** |  |  | Составление  индивидуального рабочего плана | **1** |  |
| **24** |  |  | Создание компьютерной презентации | **1** |  |
| **25** |  |  | Создание компьютерной презентации | **1** |  |
| **26** |  |  | Подготовка тезисов выступления | **1** |  |
| **27** |  |  | Подготовка тезисов выступления | **1** |  |
| **28** |  |  | Отзыв и рецензия на проект | **1** |  |
| **Оформление результатов проектно – исследовательской деятельности (4 ч)** | | | | | |
| **29** |  |  | Конференции | **1** |  |
| **30** |  |  | Подведение итогов, анализ выполненной работы | **1** |  |
| **31** |  |  | Подведение  итогов, анализ выполненной работы | **1** |  |
| **32** |  |  | Оформление результатов проектной деятельности | **1** |  |
| **Публичное выступление (2 ч)** | | | | | |
| **33** |  |  | Критерии оценки выполненных проектов. Защита проекта. | **1** |  |
| **34** |  |  | Критерии оценки выполненных проектов. Защита проекта. | **1** |  |