#

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности **«Проектная деятельность» общеинтеллектуального направления для 10 класса** разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы среднего общего образования, плана внеурочной деятельности СОО на 2020-2021 учебный год, Положения об организации курса внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом по школе. Программа разработана на основе программы «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автора-составителя С.В.Третьяковой,- издательства Москва, «Просвещение», 2013 года.

Формы организации занятий в основном учебный проект, но могут быть: беседа, типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты. Виды деятельности: познавательная, исследовательская, проектная.

Программа рассчитана на учащихся 10 класса в возрасте 16 – 17 лет и осуществляется в объёме 34 часа в год (1 час в неделю).

**Цель:**

* развитие личности учащегося, способной адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, умеющего проявлять социальную ответственность и сотрудничать с окружающими людьми.

**Задачи:**

* развитие общей культуры учащегося, его мировоззрения, ценностно-смысловых установок;
* развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
* обеспечение профессиональной ориентации учащегося;
* формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;
* формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);
* ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные, метапредметные, предметные результаты внеурочной деятельности.

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» формируются следующие

***Личностные результаты:***

**у учащегося будут сформированы:**

* инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, умение ставить цели и строить жизненные планы;
* навыки в обработке информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
* умения отстаивать свою гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
* осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
* стремления участвовать в общественной жизни класса, школы и общества;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
* стремления к самообразованию, как важнейшему условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**учащийся получит возможность для формирования:**

* целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
* личного достоинства, собственного мнения, собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей;
* успешного сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* возможности освоить различные социальные роли.

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные учебные умения:*

**учащийся научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**учащийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

*Познавательные учебные умения:*

**учащийся научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

**учащийся получит возможность научиться:**

* сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
* осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
* осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

*Коммуникативные учебные умения:*

**учащийся научится:**

* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**учащийся получит возможность научиться:**

* принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
* правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
* проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
* участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

***Предметные результаты:***

**учащийся научится:**

* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* наблюдению и эксперименту, способам сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта;
* умению делать выводы;
* уметь донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.

**учащийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

**Способы получения и переработки информации (3 ч).**

*Введение. Работа над темами проекта.* Цели и задачи программы. План работы.

*Виды источников информации, план информационного текста.* Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.

*Основные методы исследований.* Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).

**Формы организации**: беседа, практическая работа, групповое исследование.

**Виды деятельности:** познавательная, исследовательская.

**Проект (2 ч).**

*Виды проектов.* Практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой.

*Особенности и структура проекта, критерии оценки.* Актуальность проекта, проблемность, самостоятельность.

**Формы организации**: игры-исследования, работа в группах, творческое исследование.

**Виды деятельности:** познавательная, проектная, исследовательская.

**Создание индивидуальных проектов (21 ч).**

*Обоснование актуальности темы проекта.* Выбор темы и обоснование ее актуальности.

*Проблема. Цель.*  Сформулировать проблему и цель проекта.

*Гипотеза. Задачи.* Сформулировать гипотезу и определить задачи, выбрать объект и предмет исследования.

*Составление индивидуального рабочего плана.* Формулирование пунктов плана.

*Обзор литературы по теме проекта.* Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

*Особенности социальных проектов.* Программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения.

*Работа над технологической запиской.* **Исходные установки автора проекта.**

*Работа над технологической запиской.* **Продукт проектной деятельности** и его потребительские качества.

*Основные методы исследования.* Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.).

*Основные методы исследования.* Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

*Требования к оформлению проектных материалов.* Правила оформления проектной работы.

*Оформление деятельности в программе Мicrosoft Word.* Шрифт, интервал, цвет шрифта, размеры полей, абзац.

*Оформление деятельности в программе Мicrosoft Word.* Разделы, подразделы, пункты и подпункты, заголовки, нумерация, ссылки, сноски.

*Проведение опытно-экспериментальной работы.* Раскрыть педагогические возможности метода проектов.

*Проведение опытно-экспериментальной работы.* Подготовительный этап. Сбор экспериментальных данных. Обработка результатов экспериментального исследования и их анализ.

*Оформление экологического и экономического разделов.* Для чего необходимо делать анализ экономических показателей. Экологическое обоснование проекта

*Роль рекламы в проекте.* Проанализировать роль рекламы в современных условиях.

*Реклама.* К видам рекламы относятся: полиграфия (визитка, буклет, флаер, плакат, афиша, календари); наружная (щит, вывеска, штендер (раскладушка)); сувенирная продукция; информационная (рекламный блок, статья, журналы, бегущая строка, видеоролик); специализированные издания фирмы с рекламой продукции.

*Создание библиографического списка.* Общие требования при оформлении списка литературы проектной работы.

*Рождение текста.* Изложение материала, написание текста и его редактирование.

*Подготовка тезисов выступления.* Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.

**Формы организации**: беседа, уроки-тренинги, работа в группах, практическая работа.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, исследовательская, проектная.

**Оформление результатов индивидуального проекта (5 ч).**

*Требования к оформлению презентации проекта.* Общие требования к смыслу и оформлению.

*Создание электронной презентации.* Использование презентаций MS Power Point в проектах.

*Предзащита проекта.* План выступления. Репетиция.

*Защита проекта.* Правила публичного выступления.

*Анализ защиты проектов.* Критерии оценки продуктного результата проектной деятельности.

**Формы организации**: уроки-тренинги, творческое исследование, практическая работа.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, исследовательская.

**Представление результатов проекта. Презентация (3 ч).**

*Работа над ошибками.* Разбор основных ошибок.

*Обсуждение идей новых проектов.* 12 новых идей для разработки проектов.

*Выбор темы проектов.* Научные методы поиска и принятия решений.

**Формы организации**: беседа, работа в группах, групповое исследование.

**Виды деятельности:** познавательная, проектная, исследовательская.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Наименование раздела****Темы занятий** | **Количество часов** | **Примечания** |
| план | факт |
|  |  |  | **Способы получения и переработки информации (3 ч)** |  |  |
| 1 |  |  | Введение. Работа над темами проекта. | 1 |  |
| 2 |  |  | Виды источников информации, план информационного текста. | 1 |  |
| 3 |  |  | Основные методы исследований. | 1 |  |
|  |  |  | **Проект (2ч)** |  |  |
| 4 |  |  | Виды проектов. | 1 |  |
| 5 |  |  | Особенности и структура проекта, критерии оценки.  | 1 |  |
|  |  |  | **Создание индивидуальных** **проектов (21 ч)** |  |  |
| 6 |  |  | Обоснование актуальности темы проекта. | 1 |  |
| 7 |  |  | Проблема. Цель.   | 1 |  |
| 8 |  |  | Гипотеза. Задачи.  | 1 |  |
| 9 |  |  | Составление индивидуального рабочего плана. | 1 |  |
| 10 |  |  | Обзор литературы по теме проекта. | 1 |  |
| 11 |  |  | Особенности социальных проектов. | 1 |  |
| 12 |  |  | Работа над технологической запиской. | 1 |  |
| 13 |  |  | Работа над технологической запиской. | 1 |  |
| 14 |  |  | Основные методы исследования. | 1 |  |
| 15 |  |  | Основные методы исследования. | 1 |  |
| 16 |  |  | Требования к оформлению проектных материалов.  | 1 |  |
| 17 |  |  | Оформление деятельности в программе Мicrosoft Word. | 1 |  |
| 18 |  |  | Оформление деятельности в программе Мicrosoft Word. | 1 |  |
| 19 |  |  | Проведение опытно-экспериментальной работы. | 1 |  |
| 20 |  |  | Проведение опытно-экспериментальной работы. | 1 |  |
| 21 |  |  | Оформление экологического и экономического разделов | 1 |  |
| 22 |  |  | Роль рекламы в проекте.  | 1 |  |
| 23 |  |  | Реклама. | 1 |  |
| 24 |  |  | Создание библиографического списка. | 1 |  |
| 25 |  |  | Рождение текста. | 1 |  |
| 26 |  |  | Подготовка тезисов выступления. | 1 |  |
|  |  |  | **Оформление результатов индивидуального проекта (5 ч)** |  |  |
| 27 |  |  | Требования к оформлению презентации проекта.  | 1 |  |
| 28 |  |  | Создание электронной презентации. | 1 |  |
| 29 |  |  | Предзащита проекта. | 1 |  |
| 30 |  |  | Защита проекта. | 1 |  |
| 31 |  |  | Анализ защиты проектов. | 1 |  |
|  |  |  | **Представление результатов проекта. Презентация (3 ч)** |  |  |
| 32 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 33 |  |  | Обсуждение идей новых проектов.  | 1 |  |
| 34 |  |  | Выбор темы проектов. | 1 |  |