

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского  
Союза Владимира Федоровича Нестерова»  
Черемисиновского района Курской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «23» августа 2023 г.

Утверждена приказом по школе  
№112-ОД от «01» сентября 2023 г  
И.о. директора:/Е.И. Пикалова /

Рабочая адаптированная образовательная программа  
по Биологии  
для 9 класса

Золотых Михаил Иванович,  
учитель биологии  
1 квалификационной категории

2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая адаптированная образовательная программа по информатике для 7 общеобразовательного класса, в котором занимаются дети с ОВЗ, имеющие умственную отсталость, разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 номер 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026
- Устав школы
- Положение об адаптированной рабочей программе курса, учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом по школе от 01.09.2017 года № 42/2.
- Учебного плана на 2023/2024 учебный год

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания. В 9 классе программа призвана дать обучающимся основные знания по живой природе; сформировать представление о мире, который окружает человека.

Цель обучения: Основной целью рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении естествознания (биологии).

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;  
показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

[Введите текст]

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции; медицине.

### **Место учебного предмета, курса**

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год.

### **Коррекционная работа**

Применение на уроках биологии коррекционно-развивающих упражнений решает данную задачу, поскольку их применение направлено на:

Повышения уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания. Повышения уровня развития логического мышления. Развитие наглядно-образного и логического мышления Развитие речи. Развитие приемов учебной деятельности. Развитие личностно-мотивационной сферы. Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.

В процессе применения на уроках коррекционно-развивающих упражнений совершенствуются психические процессы ученика с ЗПР, происходит развитие познавательного процесса, в результате чего закладывается фундамент успешной учебной деятельности. Познавательный интерес является важным компонентом эмоционально-ценностного отношения учащихся к процессу изучения биологии и обязательным условием эффективности этого процесса.

Любые коррекционно-развивающие упражнения можно применять на каждом их этапов урока.

Цели применения коррекционно - развивающих упражнений

- снятие эмоционального напряжения;
- создание ситуации успеха;
- создание условий для самостоятельной работы на уроке;
- коррекция аффективных форм поведения.

Особенности коррекционно-развивающей работы

- каждое задание должно предваряться объяснением;
- если задание не под силу ребенку, необходимо оказать ему помощь;
- подбор заданий осуществлять таким образом, чтобы в процессе их выполнения формировалось произвольное внимание, расширился бы его объем и концентрация, чтобы учащиеся овладевали простыми, но необходимыми для них приемами зрительного и слухового запоминания, а также сохранение увиденного и услышанного в памяти;
- вовлечение учащихся в процесс самостоятельного поиска, «открытия новых знаний»;
- обеспечение разнообразия учебной деятельности учащихся;
- акцентирование внимания школьников на теоретической важности и практической значимости получаемых знаний и умений на уроках биологии;
- обсуждение на уроках биологии интересных фактов о человеке;
- доброжелательное отношение учителя к школьникам, доверительное общение с ними, склоняющее к диалогу.

Спектр применения коррекционно-развивающих упражнений может быть разнообразным. Такие задания целесообразно включать в следующие этапы урока: повторение изученного материала, закрепление, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний, также как самостоятельное домашнее задание.

Результаты применения коррекционно-развивающих упражнений

1. Позитивная динамика в коммуникативном развитии.

[Введите текст]

2. Обогащение содержания личностных контактов.
3. Повышение уровня речевой инициативы, интереса к предмету, всех сфер познавательной деятельности.
4. Положительный эмоциональный настрой на урок.

Виды коррекционно-развивающих упражнений

Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания, пространственного восприятия, образного мышления: «Запомни и нарисуй», «Составь слово», «Найди смысловые связи», «Бессмысленные слова», «Буквенные шифры», «Один лишний», «Память на слова», «Мысленные образы», «Ассоциации», «Раздели на группы». Упражнения, связанные с тактильным восприятием: копирование изображения по образцу, «Узнай по контуру», «Кусочки целого». Упражнения, направленные на формирование умений действовать по правилу: «Найди по алфавиту или слова-загадки», «Номер буквы по алфавиту», «Высокий, средний, низкий», «Слова по алфавиту».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

1. умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.
2. знания о правилах поведения в природе;
3. понятия об основных факторах, определяющих взаимоотношения человека и природы;
4. умения реализовывать теоретические познания на практике;
5. видение значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
6. умение проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

Учащийся получит возможность для формирования:

1. любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим организм человека,
2. признание право каждого на собственное мнение;
3. эмоционально-положительного отношения сверстников к себе через глубокое знание науки;
4. готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
5. умения отстаивать свою точку зрения;
6. критичного отношения к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомится с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

формировать умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

Учащийся получит возможность научиться:

владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий. формировать умения осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения

[Введите текст]

## Познавательные

Учащийся научится:

- . применение приобретенных знаний о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил выделять существенные признаки биологических объектов; . соблюдать меры профилактики заболеваний объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе;
- Учащийся получит возможность научиться:
- находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;
- соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;
- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- пользоваться медицинским термометром;
- сравнивать биологические объекты и процессы умения делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладевать методами биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; постановке биологических экспериментов и объяснение их результатов

Учащийся научится:

1.организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

2. Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

3.Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Учащийся получит возможность научиться:

1.Определять возможные роли в совместной деятельности;

2.Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;

3.Строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности;

4.Корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения;

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Биология.

1. Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

.2. Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

[Введите текст]

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Учащийся научится:

- называть строение и расположение основных органов организма человека;
- овладеть элементарным представлением о функциях основных органов и их систем;
- определить влияние физических нагрузок на организм;
- Учащиеся получают возможность научиться:
- видеть вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- определять основные санитарно-гигиенические правила.

В связи с тем, что способности к обучению учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания обучения биологии лежит овладение учащимися следующими видами ключевых компетенций: общекультурные – круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности; учебно-познавательные – совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами – это: знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки; коммуникативные – включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе; социальные – означают владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. информационные – при помощи реальных объектов (телевизор, компьютер, т.д.) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно находить, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранять и предавать ее. При изучении предметов биология у учащихся должны быть сформированы следующие ЗУН и ключевые компетенции: основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке (учебно-познавательные компетенции); представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира (общекультурные компетенции); умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (общекультурные компетенции); умение

[Введите текст]

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции); умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы (общекультурные и коммуникативные компетенции); умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и проводить лабораторные работы, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы (общекультурные компетенции); следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных работ (общекультурные компетенции); умение использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний (информационно-коммуникативные компетенции); понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения (социальные компетенции); умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (социальные компетенции); умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены (социальные компетенции); умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы (общекультурные и социальные компетенции); осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде (общекультурные и социальные компетенции). В сфере познавательных универсальных учебных действий должны быть сформированы: умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета (информационно-коммуникативные компетенции); умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции); умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (общекультурные и социальные компетенции); умение строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции); умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (общекультурные и учебно-познавательные компетенции); умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции); умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии (общекультурные и учебно-познавательные компетенции); умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях (общекультурные и коммуникативные компетенции). В сфере личностных универсальных учебных действий должны быть сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции); выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции); адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции); способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции); ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и

[Введите текст]

коммуникативные компетенции); понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции); установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках (социальные компетенции); основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции); В сфере регулятивных универсальных учебных действий должны быть сформированы: умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции); умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции); умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции); умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции); умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции); умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции); умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции); В сфере коммуникативных универсальных учебных действий должны быть сформированы: умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции); умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции); умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции); умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции); умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции); умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции); умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

#### **Содержание учебного предмета, курса (68 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Введение.	1
2.	Тема 1. Общий обзор организма человека.	2
3.	Тема 2. Опорно-двигательная система	14
4.	Тема 3. Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	7
5.	Тема 4. Дыхательная система	6
6.	Тема 5. Пищеварительная система	9
7.	Тема 6. Мочевыделительная система	3
8.	Тема 7. Кожа.	6
9.	Тема 8. Нервная система.	6
10.	Тема 9. Органы чувств.	6
11.	Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	3

[Введите текст]

	Повторение. Резерв	5
	Всего:	68

### **Введение (1 час)**

Общее знакомство с организмом человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

#### **1.Общий обзор организма человека (2 часа)**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека.

#### **2.Опорно - двигательная система (14 часов)**

Значение опорно - двигательной системы в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Состав и строение костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Практические работы Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок. Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц.

Наблюдения и практическая работа Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

#### **3.Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система (7 часов)**

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Состав крови. Сердце, его строение, работа. Положение сердца в грудной клетке. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно. Наблюдения и практические работы Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Лабораторная работа № 1. Микроскопическое строение крови. Лабораторная работа 2. Подсчет частоты пульс

#### **4.Дыхательная система (6 часов)**

Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания.

[Введите текст]

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

#### 5.Пищеварительная система (9 часов)

Значение пищеварения. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение).

Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

#### 6.Мочевыделительная система (3 часа)

Органы мочевыделительной системы, их значение (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

#### 7.Кожа (6 часов)

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями.

Гигиенические требования к одежде и обуви.

#### 8.Нервная система (6 часов)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

#### 9.Органы чувств (6 часов)

Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека.

Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

#### 10.Охрана здоровья человека в Российской Федерации (3 часа)

Система здравоохранения в РФ. Медицинская помощь. Здоровье человека и современное общество. Болезни цивилизации. Меры профилактики.

#### 11.Повторение (Резерв) (5 часов)

**Календарно-тематическое планирование**

[Введите текст]

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
<b>Введение. (1 час)</b>					
1.	Введение. Место человека среди млекопитающих.	1			
<b>Тема 1. Общий обзор организма человека. (2 часа)</b>					
2.	Строение клеток и тканей организма	1			
3.	Органы и системы органов человека.	1			
<b>Тема 2. Опорно-двигательная система (14 часов)</b>					
4.	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	1			
5.	Состав и строение костей. <i>Лаб. работа №1 «Состав костей»</i>	1			
6.	Соединение костей	1			
7.	Череп	1			
8.	Скелет туловища	1			
9.	Скелет верхних конечностей	1			
10.	Скелет нижних конечностей	1			
11.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1			
12.	Значение и строение мышц.	1			
13.	Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление	1			
14.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1			
15.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании	1			
16.	Повторение	1			
17.	Проверочная работа по теме «Опорно-двигательная система»	1			
<b>Тема 3. Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (7 часов)</b>					
18.	Значение крови и кровообращения.	1			
19.	Состав крови.	1			
20.	Органы кровообращения. Сосуды.	1			
21.	Органы кровообращения. Сердце и его работа. <i>Лаб работа №2</i> Подсчет частоты пульса.	1			
22.	Большой и малый круги кровообращения.	1			
23.	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях	1			
24.	Повторение	1			
<b>Тема 4. Дыхательная система (6 часов)</b>					

[Введите текст]

25.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции	1			
26.	Газообмен в лёгких и тканях.	1			
27.	Гигиена дыхания.	1			
28.	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1			
29.	Повторение	1			
30.	Проверочная работа по темам «Кровь и кровообращение», «Дыхательная система»	1			
<b>Тема 5. Пищеварительная система ( 9 часов )</b>					
31.	Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества	1			
32.	Витамины.	1			
33.	Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы.	1			
34.	Изменение пищи в желудке. Лаб. р. №3 Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.	1			
35.	Изменение пищи в кишечнике. Печень	1			
36.	Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью	1			
37.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	1			
38.	Пищевые отравления	1			
39.	Повторение	1			
<b>Тема 6. Мочевыделительная система ( 3 часа )</b>					
40.	Почки – органы выделения.	1			
41.	Предупреждение почечных заболеваний.	1			
42.	Повторение	1			
<b>Тема 7. Кожа. ( 6 часов )</b>					
43.	Кожа и ее роль в жизни человека. Уход за кожей	1			
44.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1			
45.	Закаливание организма	1			
46.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении.	1			
47.	Повторение	1			
48.	Проверочная работа по темам «Пищеварительная система», «Мочевыделительная система», «Кожа»	1			
<b>Тема 8. Нервная система. ( 6 часов )</b>					
49.	Головной и спинной мозг	1			
50.	Нервы	1			
51.	Значение нервной системы	1			

[Введите текст]

52	Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение.	1			
53	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1			
54	Повторение	1			
<b>Тема 9. Органы чувств. ( 6 часов )</b>					
55	Орган зрения. Гигиена зрения.	1			
56	Орган слуха. Гигиена слуха.	1			
57	Орган обоняния.	1			
58	Орган вкуса	1			
59	Повторение	1			
60	Проверочная работа по изученному материалу	1			
<b>Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации. ( 3 часа )</b>					
61	Охрана здоровья человека.	1			
62	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации	1			
63	Повторение изученного материала.	1			
<b>Повторение ( 5 часов )</b>					
64	Опорно-двигательная система. (повторение )	1			
65	Кровь и кровообращение. ( повторение)	1			
66	Дыхательная система. (повторение )	1			
67	Пищеварительная система. (повторение )	1			
68	Кожа. (повторение )	1			