

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Владимира Федоровича Нестерова»
Черемисиновского района Курской области**

Принята на заседании

педагогического совета
Протокол № 1
от «23» августа 2023 г.

Утверждена приказом по школе № 112-ОД

от «01» сентября 2023 г.

И. о. директора:

_____ /Е.И. Пикалова/

**Рабочая адаптированная образовательная программа
коррекционного курса
Развитие психомоторики и сенсорных процессов
для 9 класса**

Филатова Светлана Анатольевна
педагог-психолог

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная образовательная программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 9 общеобразовательного класса, в котором занимаются дети с ОВЗ, имеющие умственную отсталость, разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 номер 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026
- Устав школы
- Положение об адаптированной рабочей программе курса, учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом по школе от 01.09.2017 года № 42/2
- Программы « Развитие сенсорной сферы детей», Удалова Э.Я., Матиева Л.А. для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида М.,2009

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой. Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей

целью: создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дающих правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе, направлена на решение следующих

задач:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; – коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок; – развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); – совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации; – формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Место коррекционного курса

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год из расчёта два часа в неделю.

Коррекционная работа

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

I. Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

II. Принципы коррекционной работы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: целей и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

III. Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

IV. Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки), оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,

игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии,

беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

-В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

-Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (коррекционного курса)

Учащиеся должны знать;

- Элементы рефлексии.

- Общепринятые способы выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.).

- Особенности своего темперамента, характера.

- Временные понятия, последовательность (секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года).

- Признаки и свойства объектов и явлений.

Учащиеся должны уметь:

– проявлять интерес к познанию и самопознанию;

– снижение эмоциональных перегрузок и отвлекаемости на уроках;

– различать противоположно направленные действия и явления;

– видеть временные рамки своей деятельности;

– определять последовательность событий;

– ориентироваться в пространстве;

- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- уметь понимать и передавать свои чувства;
- устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
- проявлять логическое мышление;
- умение сотрудничать.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- Понимать важность учёбы и познания нового.
- Выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности;
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» и «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»

Содержание учебного предмета, курса (коррекционного курса 68 часов)

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Развитие коммуникативных навыков.

Невербальные средства общения. Мимика, жесты. Игра «Театр». Способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе. Владение различными социальными ролями в коллективе. Вербальные средства общения, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом.

Тактильно – двигательное восприятие.

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Работа с глиной и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение 2-х объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2 картинки). Сравнение трёх предметов,

отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Определение направления звука в пространстве (справа, слева, спереди, сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Восприятие времени.

Определение времени по часам. Длительность временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
	Диагностика детей	2			
1	Введение	1	01.09.23		
2	Обследование	1	06.09.23		
	Развитие моторики, графомоторных навыков	2			
3	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1	08.09.23		
4	.Графический диктант с усложненными заданиями. Дорисовывание симметричной половины изображения	1	13.09.23		
	Развитие коммуникативных навыков (10 ч)	10			
5	Невербальные средства общения – прикосновения.	1	15.09.23		
6	Невербальные способы общения – прикосновение. Упражнение «Рисунок на спине»	1	20.09.23		
7	Мимика. Игра «Театр»	1	22.09.23		
8	Жестикуляция. Игра «Театр».	1	27.09.23		
9	Способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе	1	29.09.23		
10	Способы взаимодействия с окружающими людьми, владение различными социальными ролями в коллективе.	1	04.10.23		

11	Вербальные средства общения	1	06.10.23		
12	Вербальные средства общения: опосредование в речи своей деятельности	1	11.10.23		
13	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом	1	13.10.23		
14	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом, вербализация.	1	18.10.23		
	Тактильно двигательное восприятие	15			
15	Точная дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий)	1	20.10.23		
16	Точная дифференцировка предметов на ощупь, по разным качествам и свойствам (деревянный, горячий, липкий, гладкий).	1	25.10.23		
17	Точная дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (холодный, мягкий, пушистый).	1	27.10.23		
18	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины	1	08.11.23		
19	Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины	1	10.11.23		
20	.Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	1	15.11.23		
21	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами).	1	17.11.23		
22	Игры с мелкой мозаикой		22.11.23		
23	Игры с мелкой мозаикой (усложнение вариантов).	1	24.11.23		
24	.Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	1	29.11.23		
25	Выполнение упражнений по заданию психолога, обозначение, словом положения различных частей своего тела	1	01.12.23		
26	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1	06.12.23		
27	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов (продолжение)	1	08.12.23		
28	Воображаемые действия (по инструкции педагога)	1	13.12.23		
29	Воображаемые действия (самостоятельная работа)	1	15.12.23		
	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	14			
30	.Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	1	20.12.23		
31	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	1	22.12.23		
32	Выделение признака формы; называние	1	27.12.23		

	основных геометрических фигур				
33	Классификация предметов и их изображений по форме по показу	1	29.12.24		
34	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	1	10.01.24		
35	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине).	1	12.01.24		
36	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (высоте)	1	17.01.24		
37	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий).	1	19.01.24		
38	Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначением словом.	1	24.01.24		
39	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).	1	26.01.24		
40	Определение постоянных цветов.	1	31.01.24		
41	Конструирование сложных форм предметов (мелкие пазлы, конструктор)	1	02.02.24		
42	Узнавание предметов по одному элементу.	1	07.02.24		
43	Узнавание предмета по словесному описанию	1	09.02.24		
	Развитие зрительного восприятия	10			
44	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—4 деталей, по инструкции педагога)	1	14.02.24		
45	Нахождение нелепиц на картинках.	1	16.02.24		
46	Нахождение отличительных и общих признаков 2-4 предметов.	1	21.02.24		
47	Дидактическая игра «Лабиринт».	1	28.02.24		
48	Дидактическая игра «Что изменилось»	1	01.03.24		
49	Тренировка зрительной памяти	1	06.03.24		
50	Тренировка зрительной памяти.	1	13.03.24		
51	Определение изменений в предъявленном ряду	1	15.03.24		
52	Нахождение «лишней» игрушки, Картинки	1	20.03.24		
53	Упражнение для профилактики и коррекции зрения. Гимнастика для глаз	1	22.03.24		
	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	4			
54	Выделение и различение звуков окружающей среды . Дидактическая игра «	1	27.03.24		

	Узнай на слух»				
55	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных).	1	29.03.24		
56	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных)	1	03.04.24		
57	Развитие слухомоторной координации. Формирование чувства ритма. Игровые упражнения.	1	05.04.24		
	Восприятие пространства	9			
58	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.	1	17.04.24		
59	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1	19.04.24		
60	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	1	24.04.24		
61	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	1	26.04.24		
62	Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева и др.)	1	08.05.24		
63	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный) и по – разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	1	15.05.24		
64	Ориентировка на листе бумаги разного формата (ватман) и по – разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).	1	17.05.24		
65	Ориентировка на листе бумаги разного формата (ватман) и по – разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом, по диагонали)	1	22.05.24		
66	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед и т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции психолога	1	24.05.24		
	Восприятие времени	2			
67	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов	1	24.05.24		
68	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей	1	24.05.24		