

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского  
Союза Владимира Федоровича Нестерова»  
Черемисиновского района Курской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «23» августа 2023 г.

Утверждена приказом по школе №112-ОД  
от «01» сентября 2023 г.  
И. о. директора:  
\_\_\_\_\_ Е.И.Пикалова

**Рабочая адаптированная  
образовательная программа по Математике  
для 7 класса**

Чуб Светлана Владимировна  
учитель

**2023 год**

## Пояснительная записка

Рабочая адаптированная образовательная программа по математике для 7 общеобразовательного класса, в котором занимаются дети с ОВЗ, имеющие умственную отсталость, разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 номер 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026
- Устав школы
- Положение об адаптированной рабочей программе курса, учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом по школе от 01.09.2017 года № 42/2.

-Учебного плана на 2023/2024 учебный год

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель: максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи :

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;

- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

#### **Место учебного предмета, курса**

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

#### **Коррекционная работа**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

#### **Задачи коррекционной работы:**

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым,

медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Принципы коррекционной работы:**

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: целей и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество

### **Специфика организации коррекционной работы.**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося; б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями;

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки), оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий,

способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся; организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии, беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся, консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

4) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся; организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных

программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения; социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики и технологии, беседы с обучающимися, организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **Личностные результаты:**

– формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;

формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

— желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

— умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;

— умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде

#### **Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

– знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

– уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);

– уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

### **Содержание учебного предмета, курса (136 часов)**

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарноматематическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация целых чисел	12	1
2	Сложение и вычитание многозначных чисел	9	1
3	Умножение и деление на однозначное число	9	1
4	Действия с числами, полученными при измерении	14	1
5	Умножение и деление на круглые десятки	11	1
6	Умножение на двузначное число	10	1
7	Деление на двузначное число	11	1
8	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	12	1
9	Обыкновенные дроби	13	1
10	Десятичные дроби	11	1
11	Геометрический материал	21	1
12	Повторение	3	1
	Итого	136	12

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
Нумерация целых чисел ( 12 часов)					
1	Повторение. Нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел.	1	01.09		
2	Повторение. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		05.09		
3	Повторение. Получение чисел из разрядных слагаемых.		05.09		
4	Повторение. Сравнение многозначных чисел.		07.09		
5	Повторение. Округление чисел.		08.09		

6	Входная контрольная работа.		12.09		
7	Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000		12.09		
8	Чётные, нечётные числа.		14.09		
9	Сравнение чисел.		15.09		
10	Округление чисел до заданного разряда		19.09		
11	Римская нумерация		19.09		
12	Контрольная работа № 1 «Нумерация в пределах 1000000»		21.09		
Сложение и вычитание многозначных чисел ( 9 часов)					
13	Анализ контрольной работы. Преобразование чисел, полученных при измерении.		22.09		
14	Решение задач на вычисление продолжительности , начала и конца события		26.09		
15	Сложение и вычитание многозначных чисел (пяти-шестизначных чисел)		26.09		
16	Запись действий в виде примеров		28.09		
17	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора		29.09		
18	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел		03.10		
19	. Сумма трёх слагаемых		03.10		
20	. Контрольная работа №2 "Сложение целых чисел"		05.10		
21	Анализ контрольной работы.Решение уравнений.		06.10		
Умножение и деление на однозначное число ( 9 часов)					
22	Умножение и деление многозначных чисел устно.		10.10		
23	Нахождение части числа		10.10		
24	Умножение многозначных чисел на однозначное число.		12.10		
25	Деление многозначных чисел на однозначное число.		13.10		
26	Умножение чисел на 10, 100, 1000. Действия с нулем и единицей.		17.10		
27	Деление чисел на 10, 100, 1000		17.10		
28	Деление с нулем и единицей.		19.10		
29	Контрольная работа №3 "Умножение и деление на однозначное число"		20.10		

30	Анализ контрольной работы. Решение сложных примеров.		24.10		
Действия с числами, полученными при измерении( 14 часов)					
31	Преобразование чисел, полученных при измерении.		24.10		
32	Замена мелких чисел на крупные		26.10		
33	Сложение чисел, полученных при измерении		27.10		
34	Вычитание чисел, полученных при измерении		07.11		
35	Вычитание мер с К=10, 100,1000.		07.11		
36	Решение сложных примеров		09.11		
37	Контрольная работа №-4 по теме "Сложение и вычитание чисел полученных при измерении"		10.11		
38	Анализ контрольной работы. Таблица мер		14.11		
39	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.		14.11		
40	Умножение мер длины, массы на однозначное число		16.11		
41	Деление на однозначное число с соотношением 10		17.11		
42	Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000		21.11		
43	Деление чисел, полученных при измерении на 10. 100, 1 000		23.11		
44	Контрольная работа №5 по теме "Деление и умножение чисел, полученных при измерении"		24.11		
Умножение и деление на круглые десятки( 11 часов)					
45	Письменное умножение на круглые десятки		28.11		
46	Письменное умножение на круглые десятки		28.11		
47	. Письменное деление на круглые десятки		30.11		
48	Деление многозначных чисел на круглые десятки		01.12		
49	Нахождение части числа		05.12		
50	Умножение чисел, полученных при измерении на круглые десятки		05.12		
51	Деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки		07.12		
52	Решение задач на вычисление стоимости		08.12		
53	Деление на круглые десятки с остатком		11.12		
54	Контрольная работа №6		12.12		

55	Анализ контрольной работы. Умножение двузначных чисел на двузначное число		12.12		
Умножение на двузначное число (10 часов)					
56	Умножение двузначных чисел на двузначное число.		14.12		
57	Умножение трехзначных чисел на двузначное число.		15.12		
58	Решение задач на вычисление стоимости		19.12		
59	Административная контрольная работа		21.12		
60	Анализ контрольной работы. Решение задач на вычисление расстояний		22.12		
61	Умножение многозначных чисел на двузначное число.		26.12		
62	Умножение с нулями в единицах, десятках, сотнях. Нули в середине множимого.		26.12		
63	Умножение с нулями в единицах, десятках, сотнях. Нули в середине множимого.		28.12		
64	Решение примеров со скобками.		29.12		
65	Устное деление на двузначное число.				
Деление на двузначное число (11 часов)					
66	Алгоритм деления на двузначное число		09.01		
67	Деление трёхзначных чисел на двузначное		09.01		
68	Деление четырехзначных чисел		11.01		
69	Решение задач на вычисление времени и скорости движения		12.01		
70	Деление многозначных чисел на двузначное число		16.01		
71	Проверка действия деления		16.01		
72	Нули в середине частного		18.01		
73	Нахождение части от числа		19.01		
74	Решение задач на кратное сравнение		23.01		
75	Контрольная работа № 8 « Деление на двузначное число»		23.01		
76	Анализ контрольной работы. Преобразование мер длины, массы.		25.01		
Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число ( 12 часов)					
77	Умножение чисел, полученных при измерении		26.01		
78	Умножение мер на двузначное число		30.01		
79	Деление чисел, полученных при измерении		30.01		
80	Деление мер на двузначное число		01.02		
81	Решение задач на разностное сравнение чисел		02.02		
82	Задачи на приведение к единице		06.02		
83	Действия с целыми числами		06.02		
84	Составные арифметические задачи на нахождение суммы.		08.02		
85	Меры времени. Действия с мерами времени		09.02		

86	Меры времени. Действия с мерами времени. Вычисление начала и конца события.		13.02		
87	Контрольная работа №9 «Умножение и деление чисел, полученных при измерении»		13.02		
88	Анализ контрольной работы. Решение сложных примеров в четыре действия.		15.02		
89	Образование, виды и сравнение дробей.		16.02		
Обыкновенные дроби( 13 часов)					
90	Сокращение дробей		20.02		
91	Замена неправильной дроби смешанным числом		20.02		
92	Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями.		22.02		
93	Сложение и вычитание смешанных чисел. особые случаи вычитания дробей.		27.02		
94	Дополнительный множитель		29.02		
95	Приведение дробей к общему знаменателю		01.03		
96	Общий знаменатель дробей		05.03		
97	Сравнение дробей с разными знаменателями		05.03		
98	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		07.03		
99	Сложение и вычитание смешанных дробей		12.03		
100	Контрольная работа № 10 «Сложение и вычитание дробей»		12.03		
101	Анализ контрольной работы Нахождение части от целого		14.03		
Десятичные дроби( 11 часов)					
102	Понятие десятичной дроби. Запись десятичной дроби .		15.03		
103	Чтение и запись под диктовку десятичных дробей		19.03		
104	Место десятичных дробей в нумерационной таблице		19.03		
105	Запись чисел, полученных при измерении, десятичной дробью. Запись мер десятичной дробью		21.03		
106	Запись десятичной дроби мерами		22.03		
107	Выражение десятичных дробей в более крупных ( мелких) долях		02.04		
108	Выражение десятичных дробей в одинаковых долях		02.04		
109	Сравнение десятичных дробей		04.04		
110	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями		05.04		
111	Контрольная работа № 11 «Десятичные дроби»		09.04		
112	Анализ контрольной работы Особые случаи вычитания дробей		09.04		
Геометрический материал ( 21 час)					
113	Виды линий		11.04		

114	Сложение и вычитание отрезков Действия с отрезками		12.04		
115	Действия ломаной линии		16.04		
116	Виды углов		16.04		
117	Взаимное положение прямых на плоскости		18.04		
118	Окружность и круг. Линии в круге		18.04		
119	Виды многоугольников		23.04		
120	Виды многоугольников. Высота треугольника.		23.04		
121	Построение треугольников, вычисление периметра треугольника		25.04		
122	Ромб. Свойство элементов ромба		26.04		
123	Высота параллелограмма, ромба		02.05		
124	Построение параллелограмма. Построение ромба		02.05		
125	Сходство и различие четырехугольников		03.05		
126	Сравнение четырёхугольников. Периметр четырёхугольников.		03.05		
127	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры.		07.05		
128	Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси.		07.05		
129	Построение геометрических фигур симметрично расположенных относительно оси. Построение симметричных фигур		14.05		
130	Геометрические тела		14.05		
131	Построение по заданному масштабу.		16.05		
132	Итоговая контрольная работа		17.05		
133	Анализ контрольной работы. Построение треугольников		21.05		
134	Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Нахождение части от числа.		21.05		
135	Умножение и деление чисел на двузначное число. Порядок действий в примерах. Составление и решение задач		23.05		
136	Итоговый урок. Решение задач.		24.05		

